

ПРИНЯТО
Решением Совета учреждения
БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №49»
(протокол от 26.07.2024г. № 5)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 26.07.2024 № 212
Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 49»
_____ Т.Н. Тихонова

ПОЛОЖЕНИЕ
о службе психолого-педагогической помощи
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска "Средняя
общеобразовательная школа №49"

I. Общие положения

1. Настоящее положение определяет основу деятельности службы психолого-педагогической помощи учащимся, (далее — СППП), бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 49 ", (далее — образовательное учреждение).
2. В своей деятельности СППП руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ, Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 N 1 239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития", и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Омской области, настоящим Положением, Уставом образовательного учреждения.
3. СППП создается в целях психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.
4. Психолого-педагогическая помощь включает в себя:
 - психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
 - коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
 - помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
5. Деятельность Службы ППП позволяет:
 - реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и

- подростков в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических исоциальных проблем обучающихся.

6. Основными принципами работы Службы ППП являются:

- приоритет интересов учащихся;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

II. Цели и задачи Службы ППП

1. Цель деятельности Службы ППП в ОУ заключается в организации психолого педагогической помощи образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных, просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности учащегося. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения ситуация развития учащегося.

2. Задачи Службы ППП:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития учащегося с целью как можно более раннего выявления учащихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов Службы ППП в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;
- развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам и воспитателям учащихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди учащихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов, родителей.

III. Организация деятельности Службы ППП

1. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).
2. Состав специалистов Службы ППП определяется целями и задачами образовательного учреждения.
3. Руководство Службой ППП осуществляет заместитель директора образовательного учреждения, назначаемый приказом руководителя образовательного учреждения.
4. Руководитель Службы ППП ОУ осуществляет организацию перспективного и текущего планирования деятельности Службы ППП; обеспечивает выполнение требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательного процесса; осуществляет комплексное непрерывное сопровождение учащихся.
5. Специалистами Службы ППП являются: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, ответственный за профориентационную работу в образовательной организации и др.
6. Педагог-психолог Службы ППП ОУ осуществляет диагностику уровня психического развития учащегося, его эмоционально – личностных особенностей, отклонений в поведении, характера семейных отношений; разрабатывает и осуществляет программу коррекционно – развивающих занятий; при необходимости направляет учащегося на консультацию к другим специалистам; занимается вопросами консультирования, психологической профилактики и психологического просвещения учащихся, родителей и педагогов; осуществляет психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
7. Учитель-логопед Службы ППП ОУ осуществляет индивидуальную и/или групповую коррекционную работу с учащимися ОУ; определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефектов, причин их возникновения; осуществляет связь с семьей, с учреждениями здравоохранения, дефектологическими учреждениями для эффективности логопедической помощи; оказывает консультационную помощь учителям, родителям по работе с учащимися, имеющими отклонения в логопедическом развитии.
8. Социальный педагог Службы ППП ОУ осуществляет комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации учащихся; оказывает им социальную помощь; осуществляет связь с семьей, а также с различными органами и организациями – социальными партнерами ОУ; обеспечивает создание информационно – документальной базы об учащихся «особой педагогической заботы» и «группы риска».
9. Ответственный за профориентационную работу осуществляет комплекс мероприятий по оказанию помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
10. К деятельности Службы ППП могут привлекаться классные руководители, учителя-предметники, родители (законные представители) учащихся.
11. Специалисты Службы ППП осуществляют деятельность в соответствии с должностными инструкциями, а также в соответствии с основными принципами, перечисленными в п.1.5. данного Положения.
12. Органом, координирующим работу всех звеньев сопровождения, является ППк, действующий на основании Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

13. Председатель школьного ППк является связующим звеном между администрацией ОУ и Службой ППП, осуществляет:
- координирующую и организационную помощь по вопросам психолого-педагогической помощи;
 - осуществляет взаимодействие с социальными партнерами;
 - координирует работу специалистов Службы ППП по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ;
 - организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса;
 - осуществляет контроль за качеством и эффективностью, оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической помощи.
14. Служба ППП осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся.
15. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагога- психолога, учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов Службы ППП оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи учащимся, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

IV. Основные направления деятельности Службы ППП

1. Основные направления деятельности Службы ППП:

– психосоциальная диагностика - проведение исследований социально-психологического климата образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;

– психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди учащихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса;

– психолого-педагогическое и социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

– психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого- педагогическим и социальным проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь учащимся и родителям(законным представителям) в

преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников образовательного учреждения, органов опеки и попечительства, Управления внутренних дел, учреждений социальной защиты, здравоохранения, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и др. по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних;

- исследование социума ОУ и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;

- социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни;

- организационно-методическая деятельность - анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований; участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации, в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т.ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье; решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается всеми специалистами службы (совместно) на психолого- педагогическом консилиуме.

2. Для наиболее эффективного использования ресурсов помощи учащемуся педагоги и специалисты школы:

- осуществляют консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения и развития учащегося;

- организуют информационную поддержку родителям учащихся;

- выступают на родительских собраниях;

- координируют сотрудничество педагогов и родителей в рамках реализации индивидуально и системно ориентированных программ сопровождения.

V. Примерная документация Службы ППП

Единая примерная документация для всех специалистов Службы ППП:

- Перспективный план работы Службы ППП, утвержденный руководителем ОУ;

- Графики работы специалистов, утвержденные руководителем ОУ;

- Социальный паспорт учебного заведения, который составляется социальным педагогом на основе данных социальных паспортов классов;

- Циклограмма работы специалистов, утвержденный руководителем ОУ;

- Проекты по наиболее актуальным направлениям и программы занятий;

- Карты социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, нуждающихся в комплексном сопровождении, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- Речевые карты, обучающихся, зачисленных на логопункт;

- Документы психолого- педагогического консилиума;

- Список детей, нуждающихся в сопровождении;
- Журналы протоколов Совета по профилактике;
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования;
- Журнал учета форм работы по направлениям деятельности;
- Программы коррекционно-развивающей работы или тематические планы, согласованные с методическим советом ОУ и утвержденные руководителем ОУ;
- Индивидуальные программы (планы) реабилитации обучающихся;
- Акты обследований;
- Анализ работы специалистов за текущий год;
- Должностные инструкции, которые находятся у специалистов и руководителя Службы ППП;

VI. Ответственность специалистов Службы ППП

1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты Службы ППП несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений куратора Службы ППП и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- жизнь и здоровье учащихся во время проведения коррекционных занятий;
- соблюдение прав и свобод личности учащегося;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение документации и ее сохранность;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности.