

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 49»  
(протокол № 12 от 10.07.2024г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 49»  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Тихонова  
Приказ от 10.07.2024г. № 208

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Программа рассчитана на детей 6-7 лет  
Нормативный срок освоения программы: 1 год

Составитель: Злобина Наталья Александровна  
учитель начальной школы

**Пояснительная записка.**

Программа обеспечивает реализацию требований ФГОС ДО и направлена на развитие личности ребёнка дошкольного возраста с учётом его потребностей, интересов, индивидуальных особенностей и актуальных для данного возрастного этапа видов детской деятельности. Особое внимание с учётом возрастного этапа, предшествующего школьному обучению, уделяется развитию предпосылок учебной деятельности, формированию тех качеств личности будущего школьника, которые определяют успешность его школьной жизни, адаптации к новой социальной ситуации и детскому коллективу.

#### **Цели образования детей старшего дошкольного возраста:**

- развитие индивидуальной культуры восприятия и деятельности старшего дошкольника, его возрастной эрудиции, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- развитие предпосылок учебной деятельности, готовности к успешному обучению на этапе систематического школьного образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- воспитание личностных новообразований ребёнка, приобщение детей к социокультурным нормам (в том числе ценностям здорового образа жизни), традициям семьи, общества, малой родины и родной страны.

Особое значение дошкольного этапа развития ребёнка требует повышенного внимания к решению таких **задач**, как:

- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит учёт особенностей данного периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в 1 классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для успешного вхождения в школьную жизнь.

#### **Общие принципы создания Программы**

1. *Природосообразность обучения* — реальный учёт ценностей дошкольного периода развития, актуальности для ребёнка сенсорных впечатлений, расширение знаний и умственных умений; личностно значимая ориентированность и индивидуализация образовательного процесса.

2. *Гуманный характер взаимодействия субъектов образовательных отношений* — оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребёнка, терпимость и сдержанность; эмоционально-положительный фон работы с детьми, эмоциональное благополучие каждого ребёнка; взаимопонимание образовательной организации и семьи.

3. *Деятельностная основа образования* — приоритет ведущей деятельности дошкольного периода (игровой); создание условий для разнообразных игр и игровых заданий, художественной и театральной деятельности; внимание к формированию предпосылок учебной деятельности, умения сотрудничать и общаться; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

4. *Развивающая образовательная среда*, обеспечивающая условия для индивидуального развития, социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, готовности к дальнейшему образованию. Культуросообразность образовательной среды — введение

детей в российскую и национальную культуру (искусство, литература, история, традиции, обряды и др.); создание условий для развития индивидуальной культуры.

При разработке Программы учитывалась необходимость в создании условий для оказания педагогической помощи в коррекции трудностей социального и интеллектуального развития ребёнка. Программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих программах), не по учебным предметам (как в начальной школе), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Понимая необходимость учёта целостности восприятия дошкольником окружающего мира, предлагается интегрированный подход к отбору содержания знаний, при этом прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребёнка дошкольного возраста. Интегративная сущность Программы представлена в таблице 1, в которой показано, какие разделы Программы обеспечивают реализацию конкретной образовательной области в группах краткосрочного пребывания

Таблица 1

| Образовательная область             | Разделы Программы  |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие  | «Познаём других людей и себя», «Познаём мир», «Учимся родному языку», «Играем и фантазируем» |
| Познавательное развитие             | «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Познаём мир»                                    |
| Речевое развитие                    | «Познаём мир», «Учимся родному языку»  |
| Художественно-эстетическое развитие | «Познаём мир», «Учимся рисовать»   |

### Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты отражают минимум требований, с учётом государственных документов (Конституции РФ, Закона об образовании, ФГОС ДО и др.) - Программа призвана обеспечить для каждого ребёнка равные условия в получении качественного дошкольного образования, государственных гарантий его уровня и качества. Таким образом, очевидно, что планируемые результаты отражают основные направления деятельности дошкольной организации, и при успешности этой деятельности ребёнок может достичь существенного продвижения в развитии. При этом особенно важно иметь в виду, что «сущностно Детство представляет собой форму проявления, особое состояние социального развития, когда биологические закономерности, связанные с возрастными изменениями ребёнка, в значительной степени проявляют своё действие в его социальном развитии, „подчиняясь“, однако, во всё большей степени регулирующему и определяющему действия социального». Учитывая особенности дошкольного образования, нельзя требовать от ребёнка обязательного достижения планируемых результатов, поэтому для обучающихся они представляют, безусловно, *желательные и возможные* достижения. Главная ответственность за планируемые результаты лежит на педагогическом коллективе образовательной организации. Исходя из этого, Программа определяет планируемые результаты в соответствующих формулировках.

На основе Программы создаются условия для того, чтобы к концу обучения ребёнок должен узнать:

***по разделу «Познаём других людей и себя»:***

- полное имя (и его производные формы), отчество, фамилию, пол, адрес;
- особенности своего внешнего вида и физического состояния;
- некоторые особенности пола и возраста (мальчик – девочка, взрослый – ребёнок, молодой – старый);

***по разделу «Познаём мир»:***

- названия и последовательность времён года, основные признаки каждого сезона; названия явлений природы (снег, град, радуга, гроза и др.);
- правила ухода за животными и растениями в уголке природы;
- названия родного населённого пункта, страны, её столицы;
- названия разных видов транспорта, знаки дорожного движения и правила пешехода;
- названия распространённых профессий, встречающихся в близком окружении ребёнка, их значение и результаты труда;

***по разделу «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»:***

- числовой ряд (1—10), прямой и обратный счёт в пределах 10;
- обобщающие слова, характеризующие группу предметов;

***по разделу «Учимся родному языку»:***

- слова, схожие и противоположные по значению;
- слова, характеризующие свойства и качества сравниваемых предметов;

На основе Программы создаются условия для того, чтобы к концу обучения ребёнок должен научиться:

***по разделу «Познаём других людей и себя»:***

- *ориентироваться* в пространстве, определять направление своего движения (влево, вправо, назад, вперёд, рядом, друг за другом);
- *кратко характеризовать* свою внешность и индивидуальные особенности;
- *выполнять* требования взрослого, правила взаимоотношений со сверстниками, правила культурного диалога;
- *оценивать* свои и чужие поступки, предвидеть последствия своих действий (слов, высказываний);
- *различать* некоторые чувства и настроение других людей, проявлять желание посочувствовать, помочь, порадовать;
- *устанавливать* дружеские отношения со сверстниками, стремиться понять другого человека;
- *проявлять активность* в трудовой деятельности (при выполнении поручений, во время дежурств по столу, уголку природы);

***по разделу «Познаём мир»:***

- *узнавать* предмет по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь;
- *характеризовать* кратко свойства предмета – внешний вид (цвет, оттенки цвета, форма, величина), особенности движения (скачет, ползает, плавает, карабкается и т. п.);

- *пользоваться словами*, характеризующими пространственные отношения предметов (вверху – внизу, близко – далеко, рядом, около, в центре, в середине, вертикально, горизонтально);
- *объединять* предметы в группы по разным признакам (цвет, форма, величина, материал и др.);
- *определять* предмет по плану-описанию;
- *узнавать* в естественных ситуациях и на иллюстрациях различных животных, классифицировать их на домашних и диких;
- *характеризовать* кратко особенности внешнего вида животных, их принадлежность к классу (насекомые, звери, рыбы, птицы, пресмыкающиеся), некоторые защитные свойства (цвет, особенности покрова тела), приспособление к среде обитания (спячка, заготовка корма, смена покрова тела);
- *различать* основные части растения (стебель, лист, цветок, корень);
- *выполнять* правила ухода за растениями и животными в уголке природы;
- *различать* транспорт (водный, воздушный, наземный, подземный);
- *выполнять* поручения взрослых, *проявлять* инициативу и самостоятельность;
- *различать* профессии, распространённые в городе и в селе;

***по разделу «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»:***

- *сравнивать* и *описывать* предметы по признакам, выделять отличительные признаки; самостоятельно *выстраивать* ряд предметов по изменяющемуся признаку (например, по величине);
- *объединять* предметы в группы по предложенному признаку (например, геометрические фигуры);
- *сравнивать* множества, уравнивать множества, удаляя или прибавляя элементы; *описывать* отношения множеств (столько же/поровну, больше — меньше, больше — меньше на столько-то);
- *измерять* величины, устанавливать равенство (неравенство) объектов; пользоваться при сравнении чисел словами «больше», «меньше», а также условной меркой;
- *восстанавливать* нарушенную последовательность в ряду предметов, расположенных по признаку;
- *сравнивать* результаты своей работы с образцом;

***по разделу «Учимся родному языку»:***

- *называть* группу предметов обобщающим словом (понятием);
- *подбирать* слова, сходные и противоположные по значению (по предложенному образцу);
- *составлять* небольшие описательные рассказы на близкие детям темы (семья, игрушки и игры, праздники);
- *строить* небольшие повествования по последовательной серии сюжетных картинок (по схеме-плану, рисункам-пиктограммам) на доступные детям темы;
- *различать* слово и предложение, строить модели предложений;
- *выделять* часто встречающийся в слове звук, обозначать его знаком-заместителем (в том числе гласный, твёрдый и мягкий согласный звук);
- *соотносить* произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трёх — пяти звуков;
- *читать* слоги, структурно несложные слова;
- *писать* печатными буквами;

**по разделу «Учимся рисовать»:**

- *анализировать* предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям;
- *ориентироваться* в пространстве листа;
- *выполнять* разнообразные виды штриховки;
- *изображать* предметы окружающего мира, человека и животных (в статике и динамике);

**по разделу «Играем и фантазируем»:**

- *выполнять* поставленную игровую задачу, не нарушать правил и действий игры;
- *считаться* с мнениями и желанием играющих, мирно разрешать конфликты;
- *разыгрывать* несложные сценки, имитировать движения и звуки;
- *проявлять интерес*, активно участвовать в сюжетных и театрализованных играх.

### Содержательный раздел

Содержание обучения согласуется с особенностями организации обучения детей старшего дошкольного возраста. В связи с тем, что группы краткосрочного пребывания ограничены во времени, отдельные образовательные области не представлены самостоятельно, а интегрируются в другие образовательные области (см. табл. 1).

**В программе выделяются 5 разделов:**

#### Раздел «Познаём других людей и себя»

*Стремиться* больше узнать о себе, своих особенностях, привычках и интересах. *Знать* своё полное имя и его разновидности (например, Дмитрий – Дима – Митя, Людмила – Люся – Люда – Мила и др.), отчество, фамилию, пол, день рождения, адрес, номер телефона. *Ориентироваться* в семейных ролях, понимать своё положение в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, внучка и др.). *Принимать участие* в семейных делах: выполнять поручения, проявлять инициативу в семейном труде, подготовке и проведении праздников. *Проявлять* заботу о близких, не дожидаясь их просьбы (подать воды, помочь одеться), сочувствовать членам семьи, радоваться за них. Стараться доставлять радость младшим членам семьи (поделиться, приласкать, угостить и т. д.). *Самостоятельно находит* себе интересные занятия.

*Кратко характеризовать* свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик – девочка, взрослый – ребёнок, молодой – старый). *Знать* части тела: называть, что находится слева, справа (правая рука, левый глаз и т. д.). *Кратко объяснять* роль каждого органа чувств в восприятии мира: «уши, чтобы слышать звуки...», «глаза, чтобы видеть предметы, различать цвет...», «запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус – с помощью языка». *Знать* ситуации, при которых нарушается работа органов чувств (громкий крик, слишком яркий/тусклый свет, горячие предметы и др.).

*Определять* направления своего движения (ходьбы и бега) – вперёд, назад, влево, вправо, вверх. *Использовать* в речи слова, характеризующие пространственные отношения предметов (по отношению к своему положению): рядом, недалеко, около; основные направления (от себя и других предметов): близко – ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, в центре, в середине, между, рядом.

*Проявлять* желание участвовать в двигательной деятельности и самообслуживании: делать зарядку, выполнять гигиенические процедуры, самостоятельно одеваться, убирать на место свои вещи.

*Проявлять* желание узнавать новое, заниматься вместе со сверстниками, выполнять требования педагога, правила поведения в группе (классе). *Накапливать* опыт поведения в ситуациях, позволяющих объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения (что получается, а что нет). Справедливо *оценивать* успехи сверстников.

В конкретных ситуациях *предвидеть* последствия своего поступка, слов, высказываний. *Находить* и *исправлять* ошибки в собственной работе. Элементарно *оценивать* свои поступки по отношению к другим людям (хорошо – плохо); *понимать* слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). *Различать* некоторые чувства и состояния других людей: радуется, опечален, доволен. *Понимать* причину изменения настроения окружающих людей (родителей, друзей, чужих людей), *проявлять* такт и чуткость (не приставать с расспросами, порадовать, посочувствовать). *Проявлять* желание мирно разрешать возникающие конфликты.

В повседневной жизни *проявлять* инициативу в оказании поддержки, помощи сверстникам, нуждающимся в них, доброжелательное отношение к окружающим. *Выражать* желание участвовать в коллективном труде со сверстниками (взрослыми) в группе, на участке детского сада, *проявлять* интерес к совместной деятельности.

## Раздел «Познаём мир»

### Предметный мир

В процессе наблюдения (рассматривания) *замечать* основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. *Понимать* назначение предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

*Узнавать* предмет по внешним признакам, запаху, вкусу и на ощупь. *Соотносить* цвет разных предметов, называть оттенки цвета. *Определять* (на основе наблюдения) форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), использовать с этой целью геометрические фигуры как эталон (например, арбуз – шар, окно – прямоугольник). *Называть* основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона).

*Измерять* величину с помощью других предметов – мерки. *Ориентироваться* в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго», «недолго», «ещё будет» и др. *Знать* значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

*Узнавать* изделия из разных материалов, *называть* их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). *Ориентироваться* в количественных характеристиках предметов (больше – меньше, один – много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

*Объединять* предметы в группы по разным признакам (цвет, форма, величина, материал). *Находить* предмет по простому плану-описанию.

В процессе упражнений, игр *выполнять* несложные задания на ориентировку и перемещение в пространстве (направо – налево, сзади – впереди, за, под, вперёд, в центр, с краю и др.), на определение пространственных отношений между предметами (расположение в комнате мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу). *Замечать* изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).

## Природа

В процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе и деятельности людей *выделять* и *называть* явления, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоёмов, работы в огороде, в поле и др.). *Называть* времена года и их последовательность.

В процессе простейших опытов *устанавливать* основные свойства песка, глины, воды (например, вода течёт, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, принимает любую форму). *Знать* возможности использования свойств различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

*Наблюдать* за растениями. *Показывать* части растения (стебель, корень, лист, цветок). *Называть* наиболее распространённые в данной местности деревья, кустарники. *Сравнивать и различать* деревья хвойные и лиственные.

*Узнавать, называть, давать краткую характеристику* некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук), земноводных (лягушка, жаба), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха, змея), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы. *Описывать* яркие особенности их внешнего вида (количество ног, покров и части тела), движения (ползает, летает, плавает) и поведения (ест, отдыхает, играет, охотится). *Узнавать* животных по издаваемым ими звукам, *называть* произносимые животным звуки: рычит, квакает, шипит, жужжит и др.

*Знать и применять* правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям.

## Общество

*Знать* название родного города. На основе наблюдения *называть, кратко описывать* отдельные достопримечательности своего города (села), особенности труда и отдыха людей родного города (села). *Проявлять* интерес к современным событиям и истории малой родины.

*Наблюдать* за трудовой деятельностью взрослых, *знать* названия и трудовые действия некоторых профессий. *Различать* профессии людей, живущих в городе и в селе. *Соотносить* (устанавливать связи) результат труда и отношение к нему человека: добросовестный труд даёт хорошие результаты. В процессе труда *проявлять* старание, дисциплину, желание сделать всё хорошо. *Различать* разные виды транспорта, их назначение (например, автобус/троллейбус перевозит пассажиров; «газель» перевозит небольшие грузы). *Знать и выполнять* правила безопасного поведения на улицах, игровых площадках, во дворах домов.

*Знать* названия своей страны, её столицы. *Узнавать* на иллюстрациях достопримечательности столицы (Красная площадь, Кремль). На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) *иметь общие представления* о природе и жизни людей разных регионов родной страны.

*Участвовать* в разных видах отдыха и свободного времяпрепровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, походы в театр, коллекционирование и др.). *Принимать участие* в национальных играх, обрядах и праздниках. *Проявлять* интерес к слушанию книг и рассматриванию иллюстраций о родной стране, её культуре и истории. *Ориентироваться* в фольклоре разных народов России (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

*Иметь общие представления* о том, что мы живём на планете Земля, на ней расположено много разных стран. *Проявлять* интерес к их природе, культуре, традициям, особенностям жизни населения.

## Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

*Выделять* отношения между множествами на основе установления соответствия между их элементами (без перечитывания) в процессе практической деятельности с предметами. *Сравнивать* множества, описывать результаты сравнения (столько же/поровну, больше – меньше, больше – меньше на столько-то), уравнивать множества (удалять или добавлять элементы). *Измерять* величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. *Получать* числа прибавлением или вычитанием. *Устанавливать* равенство (неравенство) предметов (+ 1, - 1).

*Знать* числовой ряд (1-10), прямой и обратный счёт в пределах 10. *Узнавать* и *называть* цифры (0, 1-9) и *пользоваться* ими для определения числа. Посредством практических действий *определять* отношения между числами в натуральном ряду (3 больше 2 на 1), состав числа (3 – это 2 и 1 или 1 и 1 и 1). *Определять* при счёте направление движения.

*Сравнивать* и *описывать* предметы по предложенному признаку, *выделять* отличительные признаки предметов; *находить* признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно *выстраивать* ряд предметов по изменяющемуся признаку; *строить* (*достраивать*) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. *Распознавать* простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

*Находить* основания для объединения объектов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы по одному общему признаку (например, мебель: кожаная мебель, мягкая мебель, мебель красного цвета). *Находить* обобщающее слово (понятие) для группы предметов (например, всё это можно назвать: обувь, одежда, растения и т. д.).

*Определять* опытным путём, что число не зависит от величины, расстояния, пространственного размещения, направления счёта (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами *сравнивать* смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной мерки. *Устанавливать* ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). *Считать* предметы, звуки, движения в пределах 10.

Элементарно *планировать* предстоящую деятельность: обдумывать действия в начале своей работы, отвечать на вопросы «что я должен сделать?», «что сначала, что потом?». Спокойно *реагировать* на возникшие трудности и ошибки; *быть готовым переделать* свою работу, исправить ошибки.

*Понимать*, что такое знак (символ). *Определять* значение предложенных знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм. *Угадывать* (*фантазировать*) образы в неопределённых изображениях (в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах); *узнавать* спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, *дорисовывать* их по отдельным особенностям, *завершать* рисунок.

## Раздел «Учимся родному языку»

Активный словарь

*Понимать* слова, характеризующие качества и свойства предметов (какой; из чего сделан; для чего нужен), обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.); использовать их в быденной речи и при составлении описаний. По образцу *подбирать* слова, сходные и противоположные по значению (бежать – идти; смеяться – плакать; грустно – весело; легко – тяжело и др.). *Использовать* слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

*Сравнивать* объекты окружающего мира, описывать сходные и разные особенности (например, два разных яблока; яблоко и банан и др.). В разговоре со сверстниками, во время образовательной деятельности *выражать* своё отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам (нравится – не нравится), элементарно *обосновывать* своё мнение (почему нравится – не нравится).

### **Диалогическая речь**

*Участвовать* в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками *пользоваться* принятыми правилами культуры общения: благодарить, просить, не перебивать, извиняться. *Слушать* другого человека, внимательно выслушивать не только мнение взрослого, но и мнения сверстников. *Понимать*, что наличие разных мнений обогащает общение людей. *Сравнивать* своё отношение и отношение других к одним и тем же объектам («мне нравится, а Оле нет»). *Понимать* шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей.

### **Монологическая речь**

*Участвовать* в коллективном рассказывании, в составлении характеристик любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). *Использовать* в описании имеющиеся сенсорные представления и результаты наблюдений.

*Составлять* небольшие рассказы на темы, близкие жизненному опыту детей (игры, любимые занятия, игрушки, праздники), небольшие портреты – рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах. *Составлять* описательные и повествовательные рассказы по графическим схемам (плану) на доступные детям темы («Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «День рождения» и др.). *Придумывать* небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах», «О чём рассказывают эти знаки» и др.).

*Составлять* небольшие описательные рассказы о животных: кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животного. *Составлять* небольшие описательные рассказы от имени животного («Я – бабочка», «Я – муравей», «Я – лисичка» и т. п.). *Придумывать* фантастические истории по плану (коллективно или при помощи взрослого): кто это, где находился, что произошло, чем закончилась эта история.

*Составлять* рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные темы, несложному натюрморту, пейзажу.

### **Подготовка к обучению грамоте**

*Различать* (в процессе моделирования) слово и предложение, *составлять* по образцу и самостоятельно предложения. *Строить* модели предложений.

*Выделять* часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно *выделять* в слове звук, *называть* его изолированно; *называть* слова по определённому фонематическому признаку, *приводить* примеры пары звуков по твёрдости-мягкости.

*Соотносить* произносимое слово со схемой его звукового состава, *проводить* звуковой анализ трёх-, пятизвуковых слов (в процессе моделирования).

*Различать* и *обозначать* соответствующим знаком-заместителем гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. В процессе игры с правилами *менять* звуковой состав слова, *называть* слова с определённым звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

*Знать* гласные буквы, несколько согласных букв (например, м, л, н, р). *Читать* слоги, структурно несложные слова.

## **Система оценки достижений**

При подготовке конкретного занятия необходимо оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;  
предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;  
учитывать необходимость возвращения (повторения), изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;  
предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

### **Мониторинги**

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не выясняется умение читать, писать, считать, то есть не проверяются те предметные знания и умения, обучение по которым предусмотрено в 1 классе. Предлагаемые для определения готовности детей задания максимально учитывают особенности и возможности 6-летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня чтения и письма.

*В ходе педагогической диагностики проверяется:*

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах шести), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

### **Режим работы**

Продолжительность работы группы кратковременного пребывания – 28 недель (с 1 октября по 30 апреля) 2 раза в неделю (среда, пятница) с учетом каникул в январе. Режим работы включает три занятия образовательной деятельности по 25 минут. Перемены 15 минут включают подвижные игры, свободные игры детей.

#### **Распределение занятий по разделам:**

- «Познаём других людей и себя» - 0,5 ч. / 14 ч.
- «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 0,5 ч. / 14 ч.
- «Познаем мир» - 2 ч. / 56 ч.
- «Учимся родному языку» - 2 ч. / 56 ч.
- «Учимся рисовать» - 1 ч. / 28 ч.

### Расписание занятий

| № п/п | Среда  | Пятница              |
|-------|--|----------------------|
| 1     | Познаем мир  | Учимся родному языку |
| 2     | Учимся родному языку   | Познаем мир          |
| 3     | Учимся думать, рассуждать, фантазировать/<br>Познаём других людей и себя | Учимся рисовать      |

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Программа образования детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора» / [Н.Ф. Виноградова, Л. Е. Журова, С.А. Козлова и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: Вентана -Граф, 2016 г.

#### *Пособия для детей:*

- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»
- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Читаем и играем вместе»
- Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой»
- Салмина Н.Г. «Учимся думать»
- Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»
- С.А. Козлова «Я хочу в школу»
- Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова «Готовимся к школе»