

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение в 1-4, 5-8, 10-11 классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог Липич Карина Александровна, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 2 года.

Советник по воспитанию:

* участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
* организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
* обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
* анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
* участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
* организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
* участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 20% и 26% соответственно.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;  
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;  
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;  
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;  
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;  
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их  воспитательный потенциал ; 8) организует профориентационную работу со школьниками;  
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;  
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2022 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ГПМПК города Омска по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

* участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
* участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
* классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* естественнонаучное;
* техническое;
* художественное;
* физкультурно-спортивное;
* туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 541 обучающихся и 541 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 35 процентов, туристско-краеведческое — 25 процентов, художественное  — 20 процентов, физкультурно-спортивное — 20 процентов.

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет учреждения | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* гуманитарного цикла;
* естественно-научных дисциплин;
* начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 40% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019–2022 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | На конец 2022 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 562 | 485 | 536 | 536 |
| — начальная школа | 233 | 178 | 174 | 174 |
| — основная школа | 263 | 276 | 280 | 280 |
| — средняя школа | 66 | 51 | 82 | 82 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| — начальная школа | 2 | 1 | — | — |
| — основная школа | 1 | 1 |  |  |
| — средняя школа | — | — | — | — |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| — об основном общем образовании | — | — | — | — |
| — среднем общем образовании | — | — | — | — |
| **4** | Окончили школу с аттестатом с отличием: |  |  |  |  |
| — в основной школе | 3 | 1 | 1 | — |
| — средней школе | 4 | 4 | 2 | — |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году (ОВЗ 6 учащихся), (инвалидность 11 учащихся).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 61 | 61 | 100 | 39 | 64 | 9 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 56 | 127 | 100 | 29 | 51 | 5 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 59 | 110 | 100 | 36 | 60 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 176 | 378 | 100 | 104 | 58 | 15 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процента (в 2021 был 57 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,79 процента (в 2021 — 5,57%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 5 | 51 | 51 | 100 | 27 | 53 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 62 | 62 | 100 | 17 | 28 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 50 | 50 | 100 | 18 | 31 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 58 | 58 | 100 | 18 | 31 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 54 | 54 | 100 | 17 | 31 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 275 | 275 | 100 | 97 | 34 | 10 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,93 процента (в 2021 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2021 — 2,79%).Учащихся оставленных на повторное обучение нет.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас-сы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол- во |
| 10 | 28 | 28 | 100 | 9 | 32 | 4 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 52 | 52 | 100 | 29 | 56 | 8 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 80 | 80 | 100 | 38 | 44 | 12 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 5 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было  38%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,38 процента (в 2021 было 15,38%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 7-х классах по предмету «Иностранный язык»

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9-х классов включала в себя основные обязательные государственные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору учащихся.

В течение 2021-2022 учебного года образовательным учреждением велась системная работа по подготовке учащихся «группы риска» к ОГЭ. В связи с этим подготовлены индивидуальные планы работы учителей-предметников с учащимися «группы риска» 9-х классов. Результаты занятий отражены в журнале работы с учащимися «группы риска».

На родительских собраниях, проведенных в течение всего учебного года, были проанализированы результаты ОГЭ 2021 года, озвучены планы-графики мероприятий по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. Проведены индивидуальные беседы с родителями учащихся 9-х классов, имеющих низкий уровень знаний.

В течение учебного года проводилась системная плановая индивидуальная работа с данной категорией учащихся. Обучающиеся и их родители ознакомлены с результатами пробных ОГЭ и результатами всех диагностических, тренировочных, административных работ по обязательным предметам и по выбору.

Активно велась информационная работа с родителями выпускников 9-х классов: были проведены собрания по вопросу ознакомления с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования с изменениями и дополнениями, другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок организации и проведения аттестации. К государственной итоговой аттестации по итогам года, как положительно успевающие по всем предметам, были допущены 54 из 54 учащихся 9-х классов. 29 выпускников 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица статистических данных

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО классного руководителя | Количество  учащихся | Допущено | Не допущено | ГВЭ |
| 9а | Шевченко Светлана Михайловна | 29 | 29 | 0 | 1 |
| 9б | Чернакова Валерия Анатольевна | 25 | 25 | 0 | 1 |

Результаты обязательных экзаменов в 9-х классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2021-2022 | | |
| Экзамен | качество | успеваемость | средний балл |
| Математика | 9% | 38% | 2,5 |
| Математика  пересдача | 4% | 30% | 2,3 |
| Русский язык | 47% | 92% | 4 |
| Русский язык пересдача | - | - | - |

Результаты экзаменов обучающихся 9-х классов по математике и русскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Фамилии учащихся, получивших оценку «2» |
| Математика | Аракелян А.  Аракелян П.  Асташенко В.  Ахунов А.  Бидаев О.  Васильев Т.  Водденникова С.  Габатов Е.  Забегайло М.  Ильюшонок С.  Кушнир С.  Лаптева Е.  Маковецкий Д.  Малыхин Т.  Мешкова П.  Мостовой Д  Назаренко Д.  Пашаев Д.  Персидская Я.  Петренко В.  Погодаева С.  Саенко Д.  Скрипко С.  Тулекин Р.  Шкода А. |
| Русский язык | Ахунов А.  Васильев Т.  Пашаев Д.  Персидская Я. |

Анализ результатов по экзамену математика (учитель Шевченко С.М.) показал, что результаты ухудшились по сравнению с прошлым учебным годом. 25 обучающихся были не были подготовлены к ОГЭ. Результаты экзаменов по русскому языку (учитель Чернакова В.А.) на удовлетворительном уровне 4 обучающихся не подготовлены к ОГЭ.

Помимо двух обязательных предметов выпускники сдавали 2 экзамена по выбору.

Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших учеников | Качество | успеваемость | Средний балл | Фамилии учащихся, получивших оценку «2» |
| Английский язык | 1 | 0% | 100% | 3 |  |
| Биология | 20 | 10% | 85% | 3 | 1.Ахунов А.  2.Персидская Я.  3.Васильев Т. |
| География | 13 | 46% | 84% | 3 | 1.Петренко В.  2. Тулекин Р. |
| Информатика | 16 | 19% | 93% | 3 | 1.Тулекин Р. |
| История | 4 | 25% | 100% | 3 |  |
| Литература | 1 | 0% | 100% | 3 |  |
| Физика | 7 | 15% | 42% | 2,5 | 1.Ахунов А.  2.Маковецкий Д.  3.Пашае Д.  4.Саенко Д. |
| Обществознание | 39 | 28% | 87% | 3,15 | 1.Васильев Т.  2.Мостовой Д.  3.Пашае Д.  4.Персицкая Я.  5.Саенко Д. |
| Химия | 1 | 0% | 100% | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |

Школа провела на достаточном уровне работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ по математике, географии, биологии, русскому языку, да есть ребята не прошедшие ГИА.

Перспективные направления работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к итоговой аттестации.

совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии на заседаниях ШМО. В повестку дня первого заседания ШМО 2018-2019 учебного года включить вопрос анализа результатов ОГЭ-2019.

На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Изучить вопросы с обучающими, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.

Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

Учителям математики:

систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков по алгебре и геометрии.

проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В тематических планах спланировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса математики 5–6 классов, алгебры 7 - 9 классов.

включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике.

Поскольку в контрольно-измерительные материалы государственного экзамена за курс основной школы включены задания по геометрии, то этот факт актуализирует изучение геометрии в полном объеме.

Усилить эффективность подготовки учащихся выпускных классов к государственной (итоговой) аттестации в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется:

каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;

систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);

всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;

проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;

оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ОГЭ предшествующих лет;

пронализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2022»;

вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Аттестация 11-х классов

Решением педагогического совета к итоговой аттестации было допущены 52 выпускника.

Сравнительная таблица статистических данных:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11-е классы | Кол-во  классов | Кол-во  учащихся | Кол-во  допущенных  учащихся | Кол-во  учащихся  не  допущенных  к экзаменам | Кол-во сдававших уч-ся  по щадящему режиму |
| 2021-2022 | 2 | 52 | 52 | - | - |

Итоги государственной итоговой аттестации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших экзамен | Количество сдавших экзамен | Минимальный балл по школе | Максимальный балл по школе | Средний балл по школе |
| Обязательные предметы | | | | | |
| Русский язык | 52 | 100% (52 чел.) | 26 | 89 | 64 |
| Математика база | 32 | 87% (28 чел.) | 2 | 5 | 3,8 |
| Математика профильная | 20 | 90 % (18чел.) | 11 | 74 | 47 |
| Предметы по выбору | | | | | |
| Физика | 7 | 100% (7 чел.) | 36 | 62 | 45 |
| Химия | 5 | 60 % (3чел.) | 10 | 82 | 45 |
| Биология | 18 | 56 % (10 чел.) | 18 | 66 | 39 |
| История | 7 | 43% (3 чел.) | 14 | 49 | 30 |
| Обществознание | 33 | 85 % (25 чел.) | 32 | 72 | 49 |
| Литература | 3 | 100% (3 чел.) | 45 | 59 | 53 |
| Информатика | 9 | 44 % (4 чел.) | 7 | 67 | 33 |
| Иностранный язык | 4 | 0 % (0 чел.) | 0 | 11 | 4 |

Анализ данных показывает, что большинство выпускников показывает средний уровень знаний по предметам. Необходимо доработать тактику подготовки к экзаменам.

Список выпускников, набравших на ЕГЭ наибольшее количество баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы/Баллы по годам | 2022 | Ф.И.О. выпускника |
| 1 | Русский язык | 89 | Абыденикова Анастасия  Довжик Варвара |
| 2 | Обществознание | 72 | Елкин Никита |
| 3 | Математика база | 5 | Абыденникова Анастасия  Ананьин Егор  Битехтин Юлия  Корниленко Вероника  Красноусова Екатерина  Назарова Екатерина  Родлягин Никита  Рыжков Дмитрий  Староверова Елена |
| 3 | Математика профиль | 74 | Елкин Никита  Сластников Илья |
| 4 | Информатика и ИКТ | 67 | Коваленко Ксения |
| 5 | Физика | 62 | Сластников Илья |
| 6 | Химия | 82 | Березанть Сергей |
| 7 | История | 49 | Родышевский Кирилл |
| 8 | Биология | 66 | Березанть Сергей |
| 9 | Английский язык | - | - |
| 10 | Литература | 59 | Ермоленко Дарья |

Анализ данных таблиц показывают, что большинство выпускников показывает достаточный уровень знаний по предмету. Проанализировав ошибки, допущенные выпускниками при сдаче ЕГЭ, предлагаем методические рекомендации:

совершенствовать методику преподавания математики, обществознания, биологии с учетом более эффективного формирования знаний, умений и навыков учащихся;

всем педагогам формировать универсальные учебные действия, в том числе направленные на понимание и переработку информации.

По таблицам можно проследить результативность прохождения выпускниками 11-х классов государственной итоговой аттестации.

По данным можно проследить, результативность по обучению выпускников 11-х классов повысился по русскому языку, профильная математика, история Данные результаты государственной итоговой аттестации должны стать темой для обсуждения на педагогическом совете, отразиться в тематическом и поурочном планировании.

Информация о выпускниках, не преодолевших порог баллов на ЕГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. выпускника | Предмет | Порог 2022 | Набрано баллов |
| 1. | Волгутова Милана | математика база | 3 | 2 |
| 2. | Волкова Елизавета |
| 3. | Павлова Дарья |
| 4. | Гилёва Кристина | математика профильная | 27 | 22 |
| 5. | Ерохина Дарья | 11 |
| 6. | Айтпаев Руслан | обществознание | 42 | 34 |
| 7. | Тупикина Анастасия | 40 |
| 8. | Севоян Павел | 32 |
| 9. | Милютин Матвей | 38 |
| 10. | Ерохина Дарья | 34 |
| 11. | Дзигелевич Арина | 38 |
| 12. | Башкиров Максим | 32 |
| 13. | Терлецкая Юлия | 34 |
| 14. | Айтпаев Руслан | биология | 36 | 21 |
| 15. | Соломенин Евгений | 23 |
| 16. | Рыжков Дмитрий | 25 |
| 17. | Лыюрова Дарья | 25 |
| 18. | Староверова Елена | 32 |
| 19. | Коваленко Дмитрий | 30 |
| 20. | Волкова Елизавета | 23 |
| 21. | Тупикина Анастасия | 18 |
| 22. | Волкова Елизавета | химия | 36 | 10 |
| 23. | Крупко Мария | 17 |
| 24. | Сакс Алла | история | 32 | 19 |
| 25. | Терлецкая Юлия | 14 |
| 26. | Тупикина Анастасия | 23 |
| 27. | Сакс Алла | иностранный язык | 22 | 11 |
| 5 |
| 28. | Ермоленко Дарья |
| 0 |
| 29. | Красноусова Екатерина |
| 0 |
| 30. | Крупко Мария |
| 31. | Алексеенко Юлия | информатика | 40 | 27 |
| 32. | Ждан Даниил | 20 |
| 33. | Милютин Мватвей | 7 |
| 34. | Терлецкая Юлия | 7 |
| 35. | Усов Сергей | 7 |

Результаты мониторинга прохождения ЕГЭ выпускников у учителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Предмет | Количество сдавших экзамен выпускников экзамены |
| 2021-2022 |
| Дубровина А.В. | Русский язык | 100% |
| Литература | 100% |
| Парыгина Н.А. | Математика база | 87% |
| Математика профиль  иль | 90% |
| Покраса Н.В. | Физика | 100% |
| Информатика | 44% |
| Тупикина Е.Б. | Английский яз. | 0% |
| Чардынцева В. В. | Химия | 60% |
| Болдина Ю.Б. | Обществознание | 69% |
| История | 50% |
| Мацковская Ю.А. | Обществознание | 75% |
| История | 40 % |
| Мухина Ю.В. | Биология | 56% |

По таблице видно, что большее количество выпускников не смогли преодолеть минимальный порог на ЕГЭ по обществознанию, биологии, математика, информатика, английский язык, химия, история (учителя Болдина Ю. Б., Мацковская Ю.А., Мухина Ю.В., Тупикина Е.Б., Покраса Н.В.)

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | Количество экзаменов | Не сдано  экзаменов по предметам | Не получили аттестат выпускников |
| 2021-2022 | 52 | 11 | 35 | 5 |

Из таблицы видно, что выпускники не сдали 35 экзаменов по выбору и обязательных. Некоторые выпускники выбирали экзамены разноплановые, чтобы иметь несколько вариантов для поступления и по всей видимости не уделили должной подготовки.

Ниже в таблице показаны результаты выпускников, набравших более 50 баллов. По результатам 84% выпускников преодолели 50-балловой порог

Список выпускников набравших на ЕГЭ 50 и более баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. выпускника | Предметы | Баллы |
|  | Абыденникова Анастасия | Русский язык | 89 |
|  | Терлецкая Юлия | Русский язык | 50 |
|  | Староверова Елена | Русский язык | 59 |
|  | Севоян Павел | Русский язык | 53 |
|  | Сакс Алла | Русский язык  Обществознание | 53  59 |
|  | Рыжков Дмитрий | Русский язык | 62 |
|  | Родышевский Кирилл | Русский язык  Обществознание | 61  50 |
|  | Подлягин Никита | Русский язык | 70 |
|  | Никитина Виктория | Русский язык  Химия  Биология | 65  61  54 |
|  | Назарова Екатерина | Русский язык | 80 |
|  | Лыюрова Дарья | Русский язык  Обществознание | 72  57 |
|  | Левченко Дарья | Русский язык  Обществознание | 62  71 |
|  | Красноусова Екатерина | Русский язык  Обществознание | 69  61 |
|  | Корниленко Вероника | Русский язык  Обществознание  Биология | 85  71  62 |
|  | Коваленко Дмитрий | Русский язык  Обществознание | 66  59 |
|  | Капитанова Анастасия | Русский язык | 50 |
|  | Ермоленко Дарья | Русский язык Литература  Обществознание | 82  59  61 |
|  | Битехтина Юлия | Русский язык  Литература | 78  55 |
|  | Башкиров Максим | Русский язык | 57 |
|  | Ананьин Егор | Русский язык  Биология | 71  55 |
|  | Крупко Мария | Русский язык | 71 |
|  | Усов Сергей | Русский язык | 53 |
|  | Алексеенко Юлия | Русский язык  Математика | 80  58 |
|  | Сластников Илья | Русский язык  Математика  Физика | 72  74  62 |
|  | Репринцева Виктория | Русский язык | 67 |
|  | Павлова Дарья | Русский язык | 60 |
|  | Очапова Елена | Русский язык  Обществознание | 57  51 |
|  | Осипова Варвара | Русский язык  Математика  Обществознание | 67  58  58 |
|  | Малчанова Анна | Русский язык | 69 |
|  | Логунов Дмитрий | Русский язык | 67 |
|  | Литвяков Ярослав | Русский язык  Обществознание  Обществознание | 65  53  64 |
|  | Кукаренко Дмитрий | Русский язык  Математика  Обществознание | 56  52  57 |
|  | Умралинова Аделина | Русский язык  Химия | 76  53 |
|  | Коваленко София | Русский язык  Обществознание | 65  54 |
|  | Ерохина Дарья | Русский язык | 50 |
|  | Елкин Никита | Русский язык  Математика  Обществознание | 78  74  72 |
|  | Довжик Варвара | Русский язык  Математика  Обществознание  Биология | 89  68  71  63 |
|  | Гилёва Кристина | Русский язык | 64 |
|  | Буренко Анастасия | Русский язык | 66 |
|  | Бриненко Алина | Русский язык  Обществознание | 72  50 |
|  | Березань Сергей | Русский язык  Химия  Математика  Биология | 85  82  58  66 |
|  | Коваленко Ксения | Русский язык  Математика  Информатика | 82  58  67 |
|  | Цыплёнкова Анастасия | Русский язык  Математика | 76  58 |

Результаты пересдачи экзаменов выпускниками 2022года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Год выпуска | Предмет | Результат сдачи  (сдал, не сдал), | Получил ли аттестат |
| Буренко Анастасия | 2022 | Математика | сдала | получила  аттестат |
| Волгутова Милана | 2022 | Математика | не сдала | не получила  аттестат |
| Волкова Елизавета | 2022 | Математика | не сдала | не получила  аттестат |
| Павлова Дарья | 2022 | Математика | не сдала | не получила  аттестат |
| Репринцева Виктория | 2022 | Математика | сдала | получила  аттестат |
| Бриненко Алина | 2022 | Математика | сдала | получила  аттестат |
| Гилёва Кристина | 2022 | Математика | не сдала | не получила  аттестат |
| Дзигелевич Арина | 2022 | Математика | сдала | получила  аттестат |
| Ерохина Дарья | 2022 | Математика | не сдала | не получила  аттестат |
| Ждан Даниил | 2022 | Математика | сдала | получила  аттестат |
| Литвяков Ярослав | 2022 | Математика | сдала | получила  аттестат |
| Молчанова Анна | 2022 | Математика | сдала | получила  аттестат |
| Осипова Варвара | 2022 | Математика | сдала | получила  аттестат |

По итогам аттестации 45 выпускника получили аттестаты обычного образца, 2 выпускницы получили аттестат с отличием «За особые успехи в обучении» (Битехтина Юлия, Назарова Екатерина). Пять учеников получили справку о прослушивании курса среднего общего образования.

Подводя итоги года, необходимо сделать выводы:

педагоги создали систему по улучшению качества преподавания на основе современных технологий по формированию знаний учащихся, их развития, воспитанности;

создаётся целостная система формирования в начальной школе для дальнейшего развития в старшем и среднем звене общеучебных навыков и умений;

происходит внедрение технологий по индивидуализации учебно - воспитательного процесса в практику отдельных учителей.

необходимо продолжить работу по развитию проектной и исследовательской деятельности учащихся школы;

Нужно эффективнее использовать возможности кабинета ИВТ для реализации межпредметных связей и проведения интегрированных уроков. В более полном объеме реализовать дополнительное образование в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 71 | 50 | 0 | 21 | 26 | 17 | 5 | 1 | 3 |
| 2021 | 48 | 28 | 0 | 20 | 28 | 18 | 8 | 2 | 0 |
| 2022 | 54 | 24 | 0 | 24 | 52 | 38 | 10 | 4 | 0 |

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение (универсальный профиль), для удовлетворения спроса старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 20 % по сравнению с результатами 2021 года.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов, из них 8 — внутренних совместителей, 1-внешний совместитель. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование. Высшую категорию – 4 человека, первую категорию – 6 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда — 24335 единица;
* книгообеспеченность — 100 процентов;
* обращаемость — 4000 единиц в год;
* объем учебного фонда — 17500 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 17500 | 15200 |
| 2 | Педагогическая | 250 | 100 |
| 3 | Художественная | 3000 | 1500 |
| 4 | Справочная | 300 | 100 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 200 | 50 |
| 6 | Естественно-научная | 180 | 230 |
| 7 | Техническая | 50 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 140 | 40 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1000дисков; сетевые образовательные ресурсы — 50. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 305.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, все учебные кабинеты оснащен современной мультимедийной техникой

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В течение 2022 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинар-телемост «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»; съемки видеоуроков для телерадиокомпании «ЭнскТВ» в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

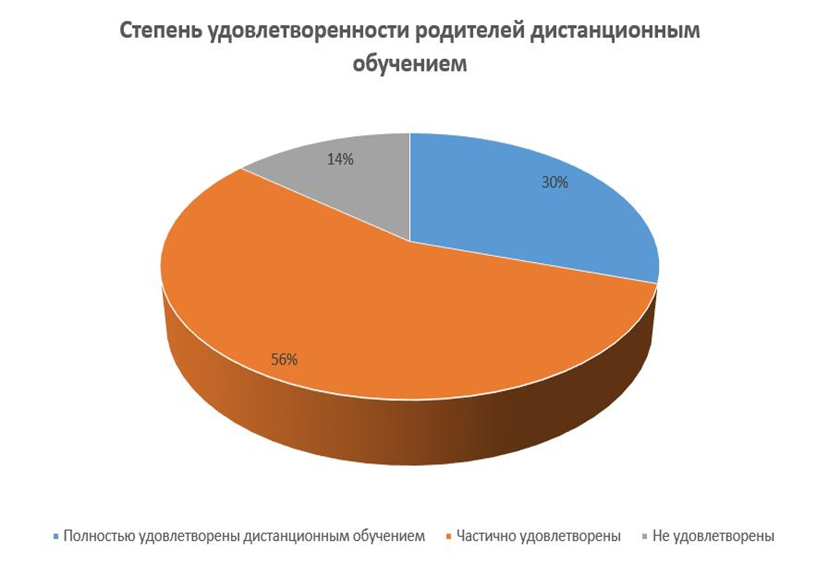
На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования . По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 60 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 82 процентов. Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

55% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 27 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 541 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 224 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 270 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 47 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 239 (46%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 2,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 3,8 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 7 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3 (5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 6 (11%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 3 (6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1(1,8%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2 (3,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 500 (92%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | 3 (0,75%) |
| — федерального уровня | 4 (0,45%) |
| — международного уровня | 2 (0,2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| — с высшим образованием | 0 |
| — высшим педагогическим образованием | 24 |
| — средним профессиональным образованием | 0 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 4 (0,14%) |
| — первой | 6 (22%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 4 (14%) |
| — больше 30 лет | 5 (18%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 5 (18%) |
| — от 55 лет | 2 (7%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 30 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 30 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,165 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| — медиатеки | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| — системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 540 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,12 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.