

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 49»
(протокол № 1 от 10.04.2024 г.)

УТВЕРЖДЕН
Приказом от 15.04.2024 г. № 109
Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 49»
_____ Т.Н. Тихонова

**Отчет о результатах самообследования
за 2022-2023 учебный год
бюджетного общеобразовательного учреждения
города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 49»**

**Отчет о результатах самообследования 2022-2023 учебный год бюджетного
общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 49»**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 49»
Руководитель	Тихонова Татьяна Николаевна
Адрес организации	644081, г. Омск, ул. Фугенфирова, д. 5А
Телефон, факс	8 (381) 273-39-40
Адрес электронной почты	Sch0049@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1975 год
Лицензия	от 24.01.2012 № 0001362, серия А
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.06.2013 № 174, серия 55А01, №0000256

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 49», расположено в Кировском административном округе, в рабочем районе города Омска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процент — рядом со Школой, 20 процентов — в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОП начального общего образования, ФОП основного общего образования, ФОП среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 организовали обучение в 1-4, 5-8, 10-11 классах по ФОП, разработанным по ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФОП стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Липич Карина Александровна советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой

школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Работа советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2023 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 26% и 30 % соответственно.

Воспитательная работа

Программа воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 49» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа определяет формы, средства и способы работы педагога (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, педагог – организатор, советник директора) для реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно - нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность

здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования

нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Анализ воспитательного процесса в организации», описывающий механизм осуществления самоанализа воспитательной работы в школе.
- Раздел «Цель и задачи воспитания обучающихся», в котором на основе базовых

общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности», в котором

отражена система достижения поставленных целей и задач воспитания.

Модули (инвариантные и вариативные) в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- Раздел «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся», в котором отражены формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Раздел 1. Анализ воспитательного процесса в БОУ города

Омска «Средняя общеобразовательная школа №49»

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции школы сохраняют: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление приумножить ее славу...

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе, то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия. Проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Среди мероприятий, призванных разнообразить школьную жизнь и дать возможность проявить себя учащимся и учителям в творческом плане, можно отнести такие школьные дела как

Мероприятия	Характеристики
Торжественная	День знаний – это первые звонки и волнения, море цветов

<p>линейка сентября</p>	<p>1</p> <p>и белых бантов. Каждый год первого сентября на школьном дворе проводится торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Приветствие директора, лучшие вокальные и танцевальные номера, торжественное выступление первоклассников, теплые слова ребятам от гостей и выпускников. И, по традиции, праздник заканчивается первым в этом учебном году школьным звонком. На лицах первоклассников сияет улыбка, и они с нетерпением идут в классы.</p>
<p>День учителя</p>	<p>День учителя - всенародный праздник. Он касается каждого человека это общий праздник учителей детей и родителей, праздник всех поколений. Воспоминания о школе, об образе уважаемого учителя сопровождают каждого из нас на протяжении всей жизни. Все мы – сегодняшние или бывшие – чьи-то ученики. Порой, только став взрослым, мы осознаем, каких усилий требовало от наших наставников ответственное и трудное ремесло педагога. В этот день проходит День Самоуправления, организованный Советом школы. С утра в школьных коридорах звучит музыка. На праздничный концерт ребята готовят номера и приглашают учителей.</p>
<p>Волонтерские акции</p>	<p>Ежегодно проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лапа помощи»- сбор кормов для бездомных животных • «Бумажный бум» - общешкольный сбор макулатуры, средства от которого идут на нужды школы. • «Доброе сердце» - сбор вещей, книг, игрушек, которые направляются в качестве подарков в фонд «Защита детей». • «Вахта памяти» - блок мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы. • «Подарок ветерану» - изготовление сувениров и подарков ветеранам, организация волонтерами праздничных мероприятий. <p>Волонтерские акции, проходящие в течение года, каждому дают право на хороший поступок! Много добрых дел ждёт впереди, но прежде надо вырасти настоящими людьми, добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми.</p>
<p>Новогодние праздники</p>	<p>Последняя неделя уходящего года насыщена веселыми и интересными мероприятиями. В преддверии праздника в нашей школе проводятся «Мастерские Деда Мороза» по изготовлению новогодних подарков и украшений.</p>
<p>Предметные</p>	<p>Предметные недели проходят в течение учебного года по</p>

недели	всем дисциплинам, а вместе с ними и школа педагогического мастерства учителей, где каждая кафедра делится своим опытом.
День защитника Отечества	«А, ну-ка, парни!» - ученики 8-11 классов соревнуются в беге, в перетягивании каната, сборке-разборке автомата, надевании противогаза, подтягиваются и отжимаются, принимают участие в командной эстафете. Проведение таких мероприятий целенаправленно формирует патриотизм, верность своему Отечеству, готовность к защите своей Родины, мотивацию здорового образа жизни. Это способствует возрождению традиций проведения военно-спортивных игр; воспитывает дисциплинированность, организованность, взаимоуважение и взаимопомощь.
Уроки мужества	Наша школа всегда помнит и чтит Защитников Родины. Вспомнить прошлое, отдать дань почести защитникам Родины может каждый, кому не безразлична судьба нашей Отчизны. Во всех классах проходят уроки, классные часы посвященные Дню Снятия блокады, Дню Победы. Дню начала блокады Ленинграда.
"А ну-ка, девочки!"	По всей России 23 февраля отмечают День защитника отечества, а через две недели – 8 марта – Международный женский день. Неудивительно, что и наша школа не остаётся в стороне от этих радостных событий. Девочки поздравляют мальчиков, а мальчики поздравляют девочек – ну и, конечно, любимых учителей. При этом везде существуют свои традиции. Девочки принимают участие в конкурсе "А ну-ка, девочки". Традиционным стал концерт, посвящённый празднику 8 марта.
Трудовые мероприятия	Традиционным стало участие ребят и взрослых нашей школы в трудовых акциях: общешкольные субботники, посадка и уход за цветниками, участие в трудовой летней практике, генеральные уборки классов в конце каждой четверти. Уже давней традицией нашей школы стал «День Земли». Все классы школы организованно выходят на улицу, и начинается активная уборка пришкольной территории и школьного двора. С удовольствием работают ученики и учителя. Субботник — это еще один повод сделать мир вокруг себя чище и прекраснее!
Вахта памяти	Каждый год ученики и учителя принимают активное участие в праздновании Великого Праздника Победы. Ученики готовят концерт. 9 Мая ребята и педагоги участвуют в торжественном шествии, принимают участие в возложении цветов к мемориалам.

Последний звонок	Это особый день для школы. 25 мая ученический коллектив прощается с выпускниками этого года. Создать атмосферу прощания с детством, школьной жизнью помогает оформление школы и праздник «Последний звонок», на который приглашаются все учителя, учащиеся 11-го класса, родители выпускников. Под общие аплодисменты торжественно входят выпускники. Их приветствуют директор школы, родители, классные руководители. Удивительно трогательным моментом является выступление первоклассников и, наконец, предоставляется слово выпускникам.
Выпускной бал	Торжественная церемония вручения аттестатов об окончании школы начинается с приветствия директора школы. Затем наступает время вручения аттестатов. Прежде чем выпускница или выпускник получит аттестат, о нем обязательно будет сказано несколько добрых слов об их школьных достижениях. Традиционно слово предоставляется учителям, классным руководителям и родителям.
Патриотизм нашей школе	в Каждая учебная неделя начинается с гимна нашей страны и поднятия российского флага, такие еженедельные линейки воспитывают патриотические чувства.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера, ориентирующий на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования

- своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие показатели:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим вопросы воспитательной работы с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим вопросы воспитательной работы, классными руководителями, советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, походов;
- профориентационной работы школы;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующий отчетный период.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Миссия школы: создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с требованиями времени, подготовка выпускников, обладающих навыками XXI века.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **Ценности научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; – сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; – понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; – понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; – имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; – принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; – сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; – доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; – Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. – Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных

	<p>народов, вероисповеданий.</p> <p>– Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Знающий и любящий свою малую родину, свой край. – Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. – Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. – Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; – Понимающий свою причастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. – Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. – Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание	<p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому</p>

	здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Познавательное воспитание	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика

	<p>России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание	<p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда,</p>

	бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Уклад общеобразовательной организации

В школе функционируют отряды Юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД), Дружина юного пожарного (ДЮП).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль "Урочная деятельность".

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с направлениями личностного развития учащихся

Направления	Наименование программы

Гражданское, Патриотическое	По страницам истории (1-2 классы), Мой родной край – моя малая Родина (3-7 классы), Я – гражданин России (5-6 классы), Путешествие по России (7-8 классы), Клуб неформальных встреч «Подросток и закон» (8–10 классы)
Духовно-нравственное	Праздники, традиции, ремесла народов России (1-4 классы), Школьные мероприятия (1-11 класс), Моя родословная (5-6 классы), Практикум проектов (9 классы), Мой выбор (10-11 классы), Площадка проектирования (10 классы)
Эстетическое	Мир моих интересов (1 классы), Программа «РОСТ» (1-4 классы), Ансамбль танца «Звездопад» (1-4 классы), Изобразительное и декоративно-прикладное искусство (5-7 классы), Вокальный ансамбль (9 классы), Конкурсная лаборатория «Основы ораторского искусства» (11 классы)
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Русские подвижные игры (1-4 классы), Формула здорового питания (1-3 классы), Баскетбол (5-11 классы), Я готовлюсь к ГТО (5-6 классы), Спортклуб «Олимпия» (11 классы),
Трудовое	Юный мастер (3-4 классы), Трудовичок (1-2 классы), ДЮП «Спасатели» (5 классы), Калейдоскоп рукоделия (6-8 классы)
Экологическое	Дом, в котором я живу (1-2 классы), Человек и природа (3-4, 7-8 классы), Юные экологи (5-6 классы)
Ценность научного познания	Занимательный русский язык (1-4 классы), Занимательная математика (1-4 классы), Волшебный карандаш (1-4 классы), Ключ и заря (1-4 классы), Занимательный английский (5 классы), Занимательная математика (5-8 классы), Русский язык и культура речи (5-9 классы), Сложности русского языка (5-9 классы), Решение нестандартных задач по математике 7-8 классы), Решение олимпиадных задач по физике (7-8 классы), Решение нестандартных химических задач (7-8 классы), Теория и практика написания сочинений разных жанров (10-11 классы), Решение сложных задач по математике (9-11 классы), Методы решения физических задач (9-11 классы), Введение в основы местного самоуправления (11 классы), Математика после уроков (10 классы), Мир лекарственных растений (9 классы).

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников:
- классный час «Урок мира». Проводится 1 сентября. Мероприятие направлено на формирование и учащихся уважения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- классный час «По следам Гагарина». Классный час проводится для углубления знаний учащихся в области покорения космоса, воспитания патриотизма, чувства гордости за свою страну. Учащиеся знакомятся с этапами развития космонавтики, с первым полетом человека в космос, о начале освоения космического пространства.
- классный час «Герои среди нас». Мероприятие направлено на формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья. Классный час «Герои среди нас» традиционно проводится в нашей школе в феврале ко Дню Защитника Отечества. В этот день обучающиеся принимают участие в классном часе, рассказывают об истории появления праздника, девочки готовят поздравления для мальчиков.
- Работа классного руководителя на классных часах основана на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней

рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к совместной проектной, исследовательской деятельности;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- регулярное отражение жизни класса на сайте школы и в социальных сетях.

3.4. Модуль "Основные школьные дела".

Воспитательная работа в школе организована таким образом, что ключевые общешкольные дела объединены в воспитательные модули (месячники). В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули

- Месячник по профилактике «Внимание, дети!» (сентябрь)
- Месячник правовых знаний (октябрь)
- Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни» (ноябрь)
- Месячник «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- Месячник профориентационного воспитания (январь)
- Месячник военно-патриотического воспитания (февраль)
- Месячник нравственного воспитания «Святое слово «Женщина» (март)
- Экологический месячник (апрель).
- Месячник «Здорового образа жизни» (май)

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотическая акция «Эстафета передачи Знамени Победы и Флага бессмертного полка». Школа принимает непосредственное участие с марта 2020 года. В ходе эстафеты в школе проходят уроки мужества, литературные композиции, музейные уроки, ребята смотрят фильмы о войне, исполняют фронтовые песни.
- межрегиональная патриотическая акция «Бессмертный полк» (онлайн «шествие» обучающихся, родителей и педагогов школы с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, проходит ежегодно)
- Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» (обучающиеся школы участвуют в сборе бытового мусора на территории школы и прилегающих территорий, сборе отработанных батареек, сборе макулатуры, высадке деревьев, кустарников и цветов, благоустройстве школьной территории).
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- дни профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ПДН);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивные соревнования «Мама, папа я-спортивная семья» и др.);
- развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Новому году, 8 Марта, День Победы, праздник «Последний звонок», выпускные вечера в 9 и 11 классах с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

На школьном уровне:

- общешкольные акции, праздники: ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- акция «Ветеран живет рядом». Забота о ветеранах в нашей школе была всегда. Мы их поздравляем с праздниками, приглашаем в школу на беседы, концерты, утренники, оказывали посильную помощь. А еще необходимо

побольше разузнать от наших земляков о малоизвестных событиях тех суровых дней. В рамках акции «Ветеран живет рядом» обучающиеся обогащают знания о военных буднях ветеранов войны, пишут исследовательские работы, в которых ребята выясняют все о своих прадедушках и прабабушках в годы Великой Отечественной войны, ежегодно обучающимися в период акции изготавливаются открытки ко Дню Победы, ветеранам оказывается адресная помощь.

- акция «День пожилого человека». Традиционно в День Пожилого человека принято поздравлять участников Великой Отечественной войны, а также ветеранов педагогического труда. За каждым классом закреплен определенный человек, которого дети чествуют не только в этот день, но и другие знаменательные даты
- акция «Покормите птиц», в рамках которой обучающиеся 1-4 классов совместно с родителями и педагогами изготавливают кормушки и развешивают на территории школы и микрорайона. В течение зимне-весеннего периода обучающиеся кормят птиц, прилетающих к этим кормушкам.
- военно-спортивный квест «Зарница». Мероприятие осуществляется в форме спортивно-игрового внеклассного занятия, участниками которого являются обучающиеся 7-9 классов.
- конкурс рисунков, приуроченный ко Дню защитников Отечества. Техника

исполнения рисунка: акварель, тушь, гуашь, цветные карандаши, пастель, выполненные на бумаге формата А3 или А4. Творческие работы могут быть выполнены детьми совместно с родителями и педагогами.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале для всех сотрудников школы);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок».
- предметные недели (предметов гуманитарного, естественнонаучного и прикладного, начального обучения)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- День знаний;
- «Последний звонок»;
- награждения (по итогам четверти, года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы водной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.5 Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т.д.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, размещение в холле 1 этажа и рекреации 2 этажа школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и т.д.
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
событийный дизайн	создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага и т.д.)
благоустройство территории	ежегодное озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка саженцев

3.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

В школе создан **Совет Учреждения**, в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией, принятия и утверждения локальных актов.

В состав совета школы избираются:

- директор Учреждения (по должности);
- представители педагогического коллектива;
- представители родителей (законных представителей) обучающихся.

Совет школы избирается на общей конференции, в которой участвуют представители педагогического совета, представители совета родителей.

Конференция созывается по решению Совета школы или директором один раз в два года, созывается по решению совета школы или директором один раз в два года. Заседания Совета Учреждения созываются не менее 2-х раз в год. Внеочередные заседания совета школы созываются в случаях, не терпящих отлагательств директором учреждения, учредителем или по требованию не менее трех членов совета школы.

Совет родителей. Совет выражает и защищает интересы родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся. В состав совета родителей входят председатели классных родительских комитетов, избранные классными родительскими собраниями. На каждое заседание из состава совета выбираются

председатель и секретарь. В заседании совета родителей (без права голоса) могут участвовать классные руководители, администрация школы и другие работники учреждения, если вопрос, обсуждаемый на совете родителей, входит в их компетенцию, представители общественных организаций, сотрудничающих со школой. Заседания совета родителей созываются по мере необходимости, но не реже двух раз в год. План работы совета родителей составляется совместно администрацией Учреждения и председателем совета родителей и утверждается на первом заседании собрания совета родителей.

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Собрания проходят 1 раз в четверть.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей или/и педагогов для решения острых конфликтных ситуаций (Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум)
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это особый вид управления, основной в детском общественном объединении.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает участникам образовательного процесса воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Данное направление деятельности направлено на подготовку школьников к взрослой жизни. Для управления и регулирования детского самоуправления в школе введена ставка старшего пионервожатого.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной

организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Целью Совета обучающихся является организация жизнедеятельности школьного коллектива, создание условий для реализации способностей, творческого потенциала личности обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам личности.

Совет обучающихся формируется на выборной основе сроком на 1 год. В совет избираются представители класса, объединения в возрасте 10-17 лет (не менее 1 представителя от классного коллектива, объединения имеющие желание работать в совете обучающихся, быть организаторами и исполнителями жизнедеятельности школы).

Выборы в совет обучающихся проводятся ежегодно в начале учебного года на общем собрании обучающихся. Руководство осуществляет президент Совета обучающихся, который избирается из членов совета обучающихся открытым голосованием. Общее руководство Советом обучающихся осуществляет заместитель директора, курирующий в общеобразовательном учреждении организацию воспитательной работы и старший вожатый.

Заседания совета проходят каждую неделю в установленный день и время. При необходимости совет может собираться вне плана и в неполном составе. На регулярном заседании должны присутствовать все члены совета обучающихся. Открытое заседание совета обучающихся проводится в конце каждой четверти. Совет обучающихся готовит отчет о проделанной работе, представляет результаты работы и план работы на следующую четверть. План работы совета обучающихся составляется на учебный год, исходя из плана воспитательной работы учреждения. Анализ деятельности и план работы на новый учебный год представляется советом обучающихся в конце учебного года.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся старост, членов Совета обучающихся, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классным руководителем;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, трудовой сектор, редколлегия и т.п.) Названия и направления структурных подразделений определяется классным коллективом самостоятельно. Круг обязанностей и функционал ответственных за отдельные направления классных мероприятий определяется решением каждого классного коллектива самостоятельно.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.8. Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»

Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с безнадзорностью, правонарушениями, экстремизмом, деструктивным и аутодеструктивным поведением, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях,

деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

3.9 Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, с Омским областным музеем изобразительного искусства им. Врубеля, Омский государственный литературный музей им. Достоевского, музей воинской славы омичей, театр им. Ермалаевой. В проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ребята посещают дни открытых дверей в колледжах и ВУЗах, в рамках программы «Билет в будущее» посещение парка «Россия – моя история», Областная станция юных техников. Школа активно сотрудничает с Ресурсным центром общественных инициатив в рамках «Весенней недели добра». Совместно с КТОС «Левобережный 4» **проводятся** совместные акции: митинги, благоустройство территории, конкурсы. Внеурочные занятия проводили в рамках федеральной программы по развитию молодежного предпринимательства «Я в деле», экологические уроки в рамках всероссийского экологического урока «Эколята», уроки по электробезопасности АО «Омскэлектро», от партии Единая Россия проект «Сделаем вместе». Благодаря такой деятельности осуществляется ориентирование на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагогов школы и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагогический коллектив школы актуализирует профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию программы «Школа профессионального самоопределения», которая включает в себя:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Омска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет – ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн – курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и т.д.
- индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Диагностическая и развивающая линии проходят через все уровни профориентационной деятельности школы. Работа проводится классными руководителями, ответственным за профориентацию, педагогом – психологом,

социальным педагогом, специалистами центра профориентации. Таких уровней четыре.

1. уровень «Пропедевтический (вводный)» (1-4 классы)

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов; возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации; расширение представлений о мире профессий.

2. уровень «Поисково – зондирующий» (5- 7 классы)

Цель: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях; развитие умений ориентироваться в мире взрослых, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

3. уровень «Период развития профессионального самоопределения» (8 - 9 класс)

Цель: предоставление информации о мире профессий; личностное развитие учащихся; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

4. уровень «Осознанный выбор» (10-11 классы)

Цель: приобретение знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана.

Вариантные модули

3.11. Модуль «Ключевые общественные дела»

3.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения — это самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об

общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Детское общественное объединение

«Ровесники» Девиз: «Ни шагу назад, ни шагу на месте, а только вперед и только все вместе»

ЦЕЛЬ: Цель детского общественного объединения «Ровесники» – создание условий для развития социальной активности личности учащихся на основе правовой культуры, усвоения духовных и трудовых традиций народа.

Направление деятельности ДОО:

- Военно-патриотическое «Я и мое Отечество»,
- Волонтерское движение «Мир доброты»,
- Личностное развитие «Создай себя сам»,
- Информационно-медийное «Мы расскажем».

Обучающиеся смогут научиться:

- проводить социологические исследования и мониторинги, заниматься научно-исследовательской деятельностью;
- осуществлять информационную, рекламную, издательскую и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- издавать (выпускать) и реализовывать книжную, аудио, видео и иную полиграфическую продукцию;
- сотрудничать с международными общественными объединениями, приобретать права и нести обязанности, соответствующие статусу этих международных общественных объединений, поддерживать прямые международные контакты и связи.

РДДМ

В школе функционирует РДДМ Движение направлено на воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодежи. Ребята участвуют в разных программах, поднимаясь по социальной лестнице.

Детское общественное объединение

Дружина юных пожарных «Спасатели»

Дружина юных пожарных (ДЮП) - добровольное объединение школьников, созданное с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, коллективизма и творчества, а также профессиональной ориентации. Члены отряда активно содействуют в воспитании у школьников активной жизненной позиции; оказанию практической помощи взрослым в

сохранении частной и государственной собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров.

В рамках программы члены ДЮП овладевают основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре.

Основными направлениями работы отряда является:

- обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара.
- изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим оборудованием, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации;
- привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем;
- участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсах, организация агитбригад, экскурсиях.

Учебные занятия с дружинниками проводят работники пожарной охраны, добровольных пожарных обществ, общественные организации по работе с дружинами юных пожарных, преподаватель-организатор ОБЖ.

Члены дружины юных пожарных к учебным занятиям и работе в дружине привлекаются с учетом их возраста.

Детское общественное объединение

Отряд «Юный друг полиции»

Значительное место в общей структуре правонарушений занимает преступность несовершеннолетних. Уровень подростковой преступности растёт, что в значительной мере предопределяет криминогенную ситуацию в России. Растёт число подростков неуспевающих в учёбе, употребляющих алкоголь и наркотики, совершающих проступки и уголовные преступления.

Практика показывает ограниченность правовых знаний и отсутствие представления о правовых нормах. Подростки испытывают затруднение в сопоставлении своего поведения и требований закона. Несовершеннолетние не умеют применять правовые знания в конкретной ситуации. При оценке или характеристике того или иного противоправного поступка подростки руководствуются не нормой закона, а мотивом действия. Отсюда следует, что важнейшим средством профилактики и педагогической коррекции противоправного поведения является правовое воспитание школьников. Правовое воспитание – это организованное, систематическое, целенаправленное

воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения.

Отряд юных помощников полиции (ЮПП) является добровольным общественным звеном учащихся школы, независимо от пола и возраста, ведущий работу по воспитанию школьников и соблюдению порядка и внутреннего режима учебного заведения.

Членами отряда могут быть учащиеся школ в возрасте 12-14 лет любого пола, разделяющие цели и задачи отряда «ЮПП», активно изучающие правовые знания, стремящиеся к поступлению в средние и высшие учебные заведения МВД, ведущие здоровый образ жизни. Прием в члены отряда ЮПП проводится на основе заявления обучающегося на сборе отряда.

Аппарат отряда юных помощников полиции состоит из командира, его заместителя, физического организатора, руководителя группы и пресс-секретаря. Отличительными особенностями данной программы «ЮПП» является – добровольное объединение обучающихся, которое создается с целью применения усвоенных ими знаний законов, нормативных актов, воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры поведения, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей и подростков к организации правовой пропаганды среди дошкольников, учащихся младших и средних классов общеобразовательного учреждения.

Деятельность отряда обеспечивает:

- воспитание учащихся на традициях осознанного правопослушного поведения, привлечение подростков к пропаганде основ безопасности, коллективизма, долга, патриотизма,
- оказание помощи инспектору по делам несовершеннолетних в поддержании общественного порядка,
- профилактика безопасности и правонарушений среди учащихся, правовое воспитание подростков,
- подготовка их к работе в правоохранительных органах.

В рамках работы отряда «ЮДП» обучающиеся овладевают основами законодательства РФ, структурой и особенностями работы правоохранительных органов государства, приобретают необходимый минимум знаний по основам безопасности жизнедеятельности, умению умело действовать в различных экстремальных жизненных ситуациях.

Детское общественное объединение

Отряд «Юный инспектор движения»

Программа направлена на организацию обучающихся школы на пропаганду и организацию широкой профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Программой предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения, но и основам: оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях. Одним из ведущих направлений работы с детьми является совершенствование навыков безопасного поведения на дорогах.

Члены отряда «Юных инспекторов движения» оказывают помощь дорожной полиции в проведении мероприятий, связанных с:

- организацией изучения учащимися Правил дорожного движения;
- по оформлению кабинетов, уголков безопасности движения, стендов и другой наглядной агитации по безопасности движения.

Члены отряда организуют и проводят в школе и во внешкольных учреждениях тематические выступления и утренники, игры, викторины и соревнования по знанию правил дорожного движения.

В отряд юных инспекторов движения вступили учащиеся в возрасте 9-14 лет, принимающие активное участие в изучении и пропаганде правил дорожного движения.

3.13. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие экскурсионные прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в Омский историко - краеведческий музей, городской музей искусств, литературно - исторический музей имени Ф.М. Достоевского, музей имени Врубеля, исторический парк «Россия - моя история», в картинную галерею «Эрмитаж Сибирь», в технопарк, кванториум, на предприятие, на природу (проводятся

как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий.

Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях,

неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс осуществляют все педагогические работники организации:

директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учителя, педагоги дополнительного образования (внутренние и внешние совместители), советник директора.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации

программы воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №49» включает

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009

г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- ПРИКАЗ от 16 ноября 2022 года № 993 **Об** утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования
- ПРИКАЗ от 16 ноября 2022 года № 993 **Об** утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования
- ПРИКАЗ от 16 ноября 2022 года № 993 **Об** утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания
- Положение о классном руководстве;
- Локальные акты по разработке, утверждению и внедрению рабочей программы воспитания.

4.3 Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада школы и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада школы инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между

обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научных дисциплин;
- начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2023 60% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	485	536	554	554
	— начальная школа	178	262	225	225
	— основная школа	256	250	287	287
	— средняя школа	51	24	42	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1	1	1	1
	— основная школа	1	-	-	-
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном образовании	—	6	13	13
	— среднем образовании	—	2	1	1
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	1	1	—
	— средней школе	4	2	3	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году (ОВЗ 5 учащихся), (инвалидность 10 учащихся).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	58	58	100	36	62,28	7	12,11	0	0	0	0	0	0
3	60	60	100	38	61,87	6	9,37	0	0	0	0	0	0
4	53	52	98	21	39,39	6	11,18	1	1,92	0	0	0	0
Итого	171	170	98	95	54,51	19	11,01	1	1,92	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процента (в 2022 был 53 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5,79 процента (в 2023 — 5,57%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	53	53	100	25	53	1	1,85	0	0	0	0	0	0
6	52	52	100	25	48,37	2	4	0	0	0	0	0	0

7	60	60	100	18	31	4	7,04	0	0	0	0	0	0
8	42	42	100	18	31	4	15	0	0	0	0	0	0
9	62	62	100	14	22,92	3	3,22	0	0	0	0	0	0
Итого	269	269	100	97	148	11	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,93 процента (в 2022 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2022— 2,79%). Учащихся оставленных на повторное обучение нет.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения		
				Всего			Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%		С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
10	20	20	100	9	32	4	14	0	0	0	0	0	0	0	0
11	52	52	100	29	56	8	15	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	14	32	6	13	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 5 процентов (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 38%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,38 процента (в 2022 было 15,38%).

В 2022 году ВПР проводили в традиционной форме один этап: в марте-май в 4-х, 5-8, 11-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2023 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9-х классов включала в себя основные обязательные государственные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору учащихся.

В течение 2022-2023 учебного года образовательным учреждением велась системная работа по подготовке учащихся «группы риска» к ОГЭ. В связи с этим подготовлены индивидуальные планы работы учителей-предметников с учащимися «группы риска» 9-х классов. Результаты занятий отражены в журнале работы с учащимися «группы риска».

На родительских собраниях, проведенных в течение всего учебного года, были проанализированы результаты ОГЭ 2022 года, озвучены планы-графики мероприятий по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. Проведены индивидуальные беседы с родителями учащихся 9-х классов, имеющих низкий уровень знаний.

В течение учебного года проводилась системная плановая индивидуальная работа с данной категорией учащихся. Обучающиеся и их родители ознакомлены с результатами пробных ОГЭ и результатами всех диагностических, тренировочных, административных работ по обязательным предметам и по выбору.

Аттестация 9 классов

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9-х классов включала в себя основные обязательные государственные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору учащихся.

В течение 2022-2023 учебного года образовательным учреждением велась системная работа по подготовке учащихся «группы риска» к ОГЭ. В связи с этим подготовлены индивидуальные планы работы учителей-предметников с учащимися «группы риска» 9-х классов. Результаты занятий отражены в журнале работы с учащимися «группы риска».

На родительских собраниях, проведенных в течение всего учебного года, были проанализированы результаты ОГЭ 2022 года, озвучены планы-графики мероприятий по подготовке учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации. Проведены индивидуальные беседы с родителями учащихся 9-х классов, имеющих низкий уровень знаний.

В течение учебного года проводилась системная плановая индивидуальная работа с данной категорией учащихся. Обучающиеся и их родители ознакомлены с результатами пробных ОГЭ и результатами всех диагностических, тренировочных, административных работ по обязательным предметам и по выбору.

Активно велась информационная работа с родителями выпускников 9-х классов: были проведены собрания по вопросу ознакомления с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования с изменениями и дополнениями,

другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок организации и проведения аттестации. К государственной итоговой аттестации по итогам года, как положительно успевающие по всем предметам, были допущены 54 из 54 учащихся 9-х классов. 29 выпускников 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица статистических данных

Класс	ФИО классного руководителя	Количество учащихся	Допущено	Не допущено	ГВЭ
9а	Мухина Юлия Владимировна	30	30	0	0
9б	Мацковская Юлия Александровна	32	32	0	0

Результаты обязательных экзаменов в 9-х классах

Год	2022-2023		
Экзамен	качество	успеваемость	средний балл
Математика	17%	52%	3
Математика пересдача	6%	65%	3
Русский язык	46%	88%	4
Русский язык пересдача	100%	100%	5

Результаты экзаменов обучающихся 9-х классов по математике и русскому языку

Предмет	Фамилии учащихся, получивших оценку «2»
Русский язык	1. Персидская Я. 2. Пархоменко А. 3. Смакотина А. 4. Ядрышникова А. 5. Ядрышникова В. 6. Крук Д. 7. Бобков А. 8. Керн Н.
Математика	1. Персидская Я. 2. Булыгин В. 3. Ильюшонок С.

	4. Петров Д. 5. Саенко Д. 6. Солдатова В. 7. Сухинин И. 8. Бобков А. 9. Данишевский Г. 10. Иваницин М. 11. Крук Д. 12. Кучеренко В. 13. Пархоменко А. 14. Сухинин И. 15. Ядрышникова А. 16. Ядрышникова В. 17.
--	---

Анализ результатов по экзамену математика (учитель Парыгина Н.А..) показал, что результаты улучшились по сравнению с прошлым учебным годом. 17 обучающихся были не были подготовлены к ОГЭ. Результаты экзаменов по русскому языку (учитель Чернакова В.А., Дубровина А.В.) ухудшились 8 обучающихся не подготовлены к ОГЭ.

Помимо двух обязательных предметов выпускники сдавали 2 экзамена по выбору.

Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество сдававших учеников	Качество	успеваемость	Средний балл	Фамилии учащихся, получивших оценку «2»
Английский язык	3	100%	100%	4	нет
Обществознание	52	29%	82%	3	1.Пархоменко А. 2.Персидская Я. 3.Васильев Т. 4.Саенко Д. 5.Кучеренко В. 6.Ядрышникова А. 7.Крук Д. 8.Васильев Т. 9.Данишевский Г. 10 Керн Н.
География	10	50%	50%	3	1.Иваницин М. 2. Кучеренко В. 3.Бобков А. 4.Ядрышникова А.
Информатика	24	19%	93%	3	1.Керн Н. 2.Данишевский Г.
История	1	0%	100%	3	нет
Литература	1	0%	100%	3	

Физика	6	0%	83%	3	1.Иваницин М.
Биология	18	28%	100%	4	нет
Химия	2	50%	100%	4	нет

Школа провела на достаточном уровне работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ по математике, географии, информатике, русскому языку, да есть ребята не прошедшие ГИА.

Перспективные направления работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

1. продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к итоговой аттестации.
2. совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии на заседаниях ШМО. В повестку дня первого заседания ШМО 2023-2024 учебного года включить вопрос анализа результатов ОГЭ-2023.
4. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Изучить вопросы с обучающимися, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
6. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

Учителям математики:

1. систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков по алгебре и геометрии.
2. проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. В тематических планах спланировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса математики 5–6 классов, алгебры 7 - 9 классов.
4. включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике.

Поскольку в контрольно-измерительные материалы государственного экзамена за курс основной школы включены задания по геометрии, то этот факт актуализирует изучение геометрии в полном объеме.

Усилить эффективность подготовки учащихся выпускных классов к государственной (итоговой) аттестации в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется:

1. каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ОГЭ;
2. систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выразить и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
3. планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
4. для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
5. всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;
6. проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
7. оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
8. тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ОГЭ предшествующих лет;
9. проанализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ОГЭ- 2024»;

вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

2.6.2. Аттестация 11-х классов

Решением педагогического совета к итоговой аттестации было допущены 23 выпускника.

Сравнительная таблица статистических данных:

11-е классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во допущенных учащихся	Кол-во учащихся не	Кол-во сдававших уча-ся
-------------	----------------	-----------------	----------------------------	--------------------	-------------------------

2022-2023	1	23	23	-	-
-----------	---	----	----	---	---

Итоги государственной итоговой аттестации

Предмет	Количество сдававших экзамен	Количество сдавших экзамен	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе
Обязательные предметы					
Русский язык	23	100% (23 чел.)	40	93	63
Математика база	13	100% (23чел.)	3	5	4
Математика профильная	10	100 % (10чел.)	27	66	44,9
Предметы по выбору					
Физика	4	100% (4чел.)	51	49	50
Химия	5	60 % (3чел.)	10	75	37
Биология	9	55 % (5 чел.)	14	59	40
История	1	0% (1 чел.)	16	16	16
Обществознание	9	55 % (5 чел.)	77	16	49
Литература	3	100% (3 чел.)	49	51	50
Информатика	3	66 % (2 чел.)	27	75	50
Иностранный язык	1	100% (1 чел.)	52	52	52

Анализ данных показывает, что большинство выпускников показывает средний уровень знаний по предметам. Необходимо доработать тактику подготовки к экзаменам.

Список выпускников, набравших на ЕГЭ наибольшее количество баллов

№	Предметы/Баллы по годам	2023	Ф.И.О. выпускника
1	Русский язык	93	Неневолина Вероника
2	Обществознание	77	Неневолина Вероника
3	Математика база	5	Горнова Александра Ижбулатова Гульнорахон Маркер Эрика Неневолина Вероника
3	Математика профиль	64	Абросимова Екатерина
4	Информатика и ИКТ	75	Чирков Станислав
5	Физика	44	Понамарев Александр
6	Химия	75	Ижбулатова Гульнорахон

7	История	16	Васильева Ольга
8	Биология	59	Горнова Александра Неневолина Вероника
9	Английский язык	52	Кнаус Елизавета
10	Литература	51	Илик Виолетта

Анализ данных таблиц показывают, что большинство выпускников показывает достаточный уровень знаний по предмету. Проанализировав ошибки, допущенные выпускниками при сдаче ЕГЭ, предлагаем методические рекомендации:

совершенствовать методику преподавания математики, обществознания, биологии с учетом более эффективного формирования знаний, умений и навыков учащихся;

всем педагогам формировать универсальные учебные действия, в том числе направленные на понимание и переработку информации.

По таблицам можно проследить результативность прохождения выпускниками 11-х классов государственной итоговой аттестации.

По данным можно проследить, результативность по обучению выпускников 11-х классов повысилась по русскому языку, профильная математика, история. Данные результаты государственной итоговой аттестации должны стать темой для обсуждения на педагогическом совете, отразиться в тематическом и поурочном планировании.

Информация о выпускниках, не преодолевших порог баллов на ЕГЭ

№	Ф.И. выпускника	Предмет	Порог 2023	Набрано баллов
1.	Горькая Виктория	математика база	3	2
2.	Гриневиц Александра	математика	27	22
3.	Пфеффер Елизавета	профильная		22
4.	Васильева Ольга	История	32	16
5.	Горькая Виктория	обществознание	42	20
6.	Терлецкий Даниил			20
7.	Якушина Вероника			16
8.	Пфеффер Елизавета			34
9.	Горькая Виктория	биология	36	21
10.	Горяева Валерия			27
11.	Терлецкий Даниил			34
12.	Якушина Вероника			14
13.	Понамарев Александр	информатика	40	27
14.	Васильева Ольга	история	32	16

Результаты мониторинга прохождения ЕГЭ выпускников у учителей

Ф.И.О. учителя	Предмет	Количество сдавших экзамен выпускников
		экзамены 2022-2023

Дубровина А.В.	Русский язык	100%
	Литература	100%
Парыгина Н.А.	Математика	92%
	Математика	80%
Гаршчева В.Е.	Физика	100%
Баданов Д.С.	Информатика	66%
Тупикина Е.Б.	Английский яз.	100%
Чардынцева В. В.	Химия	60%
Болдина Ю.Б.	Обществознание	69%
	История	0%
Тупикина Е.Б.	Английский	100%
Мухина Ю.В.	Биология	55%

По таблице видно, что большее количество выпускников не смогли преодолеть минимальный порог на ЕГЭ по обществознанию, биологии, математика, информатика, история (учителя Болдина Ю.Б, Мухина Ю.В., Парыгина Н.А., Баданов Д.С.)

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ

Учебный год	Количество выпускников	Количество экзаменов	Не сдано экзаменов по предметам	Не получили аттестат выпускников
2022-2023	23	11	14	3

Из таблицы видно, что выпускники не сдали 14 экзаменов по выбору и обязательных. Некоторые выпускники выбирали экзамены разноплановые, чтобы иметь несколько вариантов для поступления и по всей видимости не уделили должной подготовки.

Ниже в таблице показаны результаты выпускников, набравших более 50 баллов. По результатам 87% выпускников преодолели 50-балловой порог

Список выпускников набравших на ЕГЭ 50 и более баллов

№	Ф.И.О. выпускника	Предметы	Баллы
1.	Абросимова Екатерина	Русский язык	69
		Математика	64
		Обществознание	53
2.	Илик Виолетта	Литература	51
		Русский язык	52
3.	Ижбулатова Гульнарохон	Химия	75
		Русский язык	75
		Биология	55
4.	Александров Глеб	Математика	52
5.	Домрачева Яна	Математика	66
		Русский язык	81
6.	Уманский Тарас	Математика	52
		Русский Язык	54
7.	Чирков Станислав	Математика	52
8.	Пфедфер Елизавета	Русский язык	67

9.	Понамарев Александр	Русский язык	52
10	Пирогова Надежда	Русский язык	60
11	Нор Дмитрий	Русский язык	58
12	Неневолина Вероника	Русский язык	93
		Обществознание	77
		Биология	59
13	Маркер Эрика	Русский язык	67
		Биология	58
14	Кнауc Елизавета	Русский язык	69
		Английский язык	52
15	Климонтова Екатерина	Русский язык	72
16	Гриневич Анастасия	Русский язык	75
17	Горяева Валерия	Русский язык	64
18	Горнова Александра	Русский язык	72
		Биология	59
19	Александров Глеб	Русский язык	67
20	Чирков Станислав	Русский язык	69
		Информатика	75

Результаты пересдачи экзаменов выпускниками 2023 года

ФИО	Год выпуска	Предмет	Результат сдачи (сдал, не сдал),	Получил ли аттестат
Горькая Виктория	2023	Математика	сдала	Не получила аттестат
Гриневич Анастасия	2023	Математика	сдала	получила аттестат
Пфеффер Елизавета	2023	Математика	сдала	получила аттестат

По итогам аттестации 17 выпускника получили аттестаты обычного образца, 3 выпускницы получили аттестат с отличием «За особые успехи в обучении» (Горнова Александра, Ижбулатова Гульнарохон,). Пять учеников получили справку о прослушивании курса среднего общего образования.

Подводя итоги года, необходимо сделать выводы:

1. педагоги создали систему по улучшению качества преподавания на основе современных технологий по формированию знаний учащихся, их развития, воспитанности;
2. создаётся целостная система формирования в начальной школе для дальнейшего развития в старшем и среднем звене общеучебных навыков и умений;
3. происходит внедрение технологий по индивидуализации учебно - воспитательного процесса в практику отдельных учителей.
4. необходимо продолжить работу по развитию проектной и исследовательской деятельности учащихся школы;
5. Нужно эффективнее использовать возможности кабинета ИВТ для реализации межпредметных связей и проведения интегрированных уроков.

		ы	ОО						у по призы ву
2022	71	50	0	21	26	17	5	1	3
2022	48	28	0	20	28	18	8	2	0
2023	54	2-	0	30	20	14	4	2	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение (универсальный профиль), для удовлетворения спроса старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году прирост составил 20 % по сравнению с результатами 2024 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 21 педагогов, из них 5 — внутренних совместителей, 2-внешний совместитель. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование. Высшую категорию – 4 человека, первую категорию – 5 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа

собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 24335 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 4000 единиц в год;
- объем учебного фонда — 17500 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17500	15200
2	Педагогическая	250	100
3	Художественная	3000	1500
4	Справочная	300	100
5	Языковедение, литературоведение	200	50
6	Естественно-научная	180	230
7	Техническая	50	10
8	Общественно-политическая	140	40

Фонд библиотеки не соответствует требованиям ФООП, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1000 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 50. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 305.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В течение 2022 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинар-телемост «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»; съемки видеоуроков для телерадиокomпании «ЭнскТВ» в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

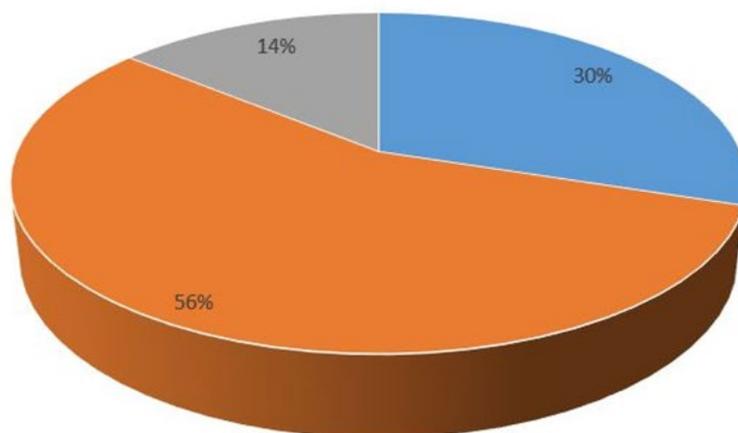
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 60 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 82 процентов. Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

55% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 27 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	554
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	225
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	287
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	206 (41%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	2,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	13 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (3,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые	человек	500 (92%)

принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,75%)
— федерального уровня		4 (0,45%)
— международного уровня		2 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		0
— высшим педагогическим образованием		24
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		4 (0,14%)
— первой		6 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим	человек (процент)	

стажем:		
— до 5 лет		4 (14%)
— больше 30 лет		5 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5 (18%)
— от 55 лет		2 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,165
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые	человек	552 (100%)

могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,12

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.