

1284a

**В помощь
классному
руководителю**

Предлагаемые разработки окажут существенную помощь классным руководителям, учителям ОБЖ, педагогам дополнительного образования в организации и проведении профилактических мероприятий по пожарной безопасности в разнообразной форме (дидактические и сюжетные игры, брейн-ринги, практикумы, учебные объективные тренировки, беседы, анализ конкретных ситуаций и др.).



ISBN 5-7057-0751-7



9 785705 707515

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»

**В помощь
классному
руководителю**

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

5-11 КЛАССЫ

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ И КЛАССНЫХ ЧАСОВ



Авторы-составители О. В. Павлова, Г. П. Попова

П46 Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5–11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») / авт.-сост. О. В. Павлова, Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 110 с.
ISBN 5-7057-0751-7

В пособии представлены разработки обязательных и дополнительных занятий по пожарной безопасности в 5–11 классах общеобразовательных учреждений, составленные с учетом всех педагогических и законодательных требований.

Занятия предусматривают последовательное углубление и усложнение материала, когда в каждом очередном классе происходит расширение знаний и совершенствование умений и навыков правильного поведения в пожароопасной обстановке.

Главная цель предлагаемых разработок – оказать существенную помощь учителям, классным руководителям, педагогам дополнительного образования в организации и проведении профилактических мероприятий по пожарной безопасности в разнообразной форме (дидактические и сюжетные игры, брейн-ринги, практикумы, учебные объектовые тренировки, беседы, анализ конкретных ситуаций и др.).

Пособие предназначено классным руководителям, учителям ОБЖ, администраторам, педагогам дополнительного образования образовательных учреждений, преподавателям и мастерам производственного обучения средних специальных учебных заведений (техникумов, колледжей, ПТУ).

ББК 74.204

ISBN 5-7057-0751-7

© Павлова О. В., Попова Г. П., авторы-составители

© Издательство «Учитель»

© Оформление. Издательство «Учитель»

ВВЕДЕНИЕ

Наличие вокруг нас потенциальных опасностей не означает, что несчастье непременно произойдет. Этому предшествуют определенные условия, причины, источники.

Причиной несчастных, а порой и трагичных случаев с огнем обычно служит наша беспечность или неосторожность окружающих.

Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, надо хорошо знать и своевременно устранять причины пожаров. В большинстве случаев школьники не придают значения скрытой опасности огня, играя со спичками, взрывоопасными предметами и легковоспламеняющимися веществами. А в итоге – ежегодные статистические отчеты органов Государственной противопожарной службы, в которых констатируется, что основными причинами многочисленных пожаров по-прежнему остаются неосторожное обращение с огнем, нарушение правил устройства и эксплуатации бытовых электроприборов и шалости детей. Все это приводит к огромным материальным потерям и человеческим жертвам. В огне ежегодно погибают тысячи людей, в том числе дети. Травмы и ожоги различной степени тяжести получают сотни пострадавших детей, которые после пожаров еще долгое время нуждаются в психологической реабилитации.

Пожары часто происходят из-за обычной неосторожности при курении. В одной из школ небрежно брошенный школьником окурок стал причиной возгорания хранившегося для столярной мастерской пиломатериала, что повлекло за собой задымление школы, пожар и экстренную эвакуацию детей.

Серьезные опасения вызывают школы. Целевые проверки органами Государственного пожарного надзора показывают, что педагогическими коллективами в большинстве случаев не приняты должные меры по выполнению мероприятий, связанных с обучением школьников элементарным правилам пожарной безопасности, быстрой ориентации в сложных обстоятельствах на случай пожара и приведению учебных заведений в пожаробезопасное состояние.

Овладение умениями распознать основные, угрожающие жизни школьников опасности и явления огня, своевременное экстренное

проведение в жизнь необходимых квалифицированных действий и спасательных мероприятий при пожаре нередко определяют судьбу детей, буквально могут спасти им жизнь. К сожалению, количество педагогической литературы для решения актуальной на сегодняшний день проблемы противопожарной безопасности и организации специальных занятий с детьми недостаточное, что вызывает определенные сложности и не способствует улучшению состояния дела в образовательных учреждениях по обеспечению реализации программы пожарной безопасности.

Формы профилактической работы

В рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено обязательное изучение на уроках тем, связанных с вопросами пожарной безопасности. Но практика показывает, что отведенного программой урочного времени (2–4 часа в каждой учебной параллели) оказывается недостаточно для полного теоретического освещения

ия проблемы пожарной безопасности и отработки практических действий при возникновении пожара.

Организация профилактической работы по пожарной безопасности в образовательных учреждениях требует, по свидетельству и опыту педагогов, дополнительного внеучебного времени и нуждается в проведении внеклассных мероприятий в течение всего учебного года и в особенности по окончании четвертей перед каникулярным отдыхом, когда учащимся крайне важно напомнить об основных правилах безопасности, о причинах и последствиях пожаров, действиях при пожаре.

Вот почему возникла острая потребность в создании данного пособия, где систематизирован необходимый минимум материала по профилактике пожаров, представленный разработками занятий для учащихся 5–11 классов.

Основная его цель — напомнить учителям об основных угрожающих факторах пожароопасности в школах (в жилище, на транспорте, в зрелищных учреждениях и т. п.), правилах их предотвращения, об экстренных действиях и мероприятиях при пожаре, которыми должны овладеть учащиеся с помощью педагогов.

Представленные разработки занятий составлены на основе методических требований и рекомендаций органов Государственного управления служб противопожарной безопасности МЧС России и могут быть использованы как в форме урока (занятие), так и во внеклассной работе (вариативные формы внеклассных мероприятий) школьными организаторами по обеспечению жизнедеятельности, учителями ОБЖ, классными руководителями, педагогами групп продленного дня и дополнительного образования, общественными инспекторами школ по пожарной безопасности, организаторами Дней здоровья, защиты и безопасности детей.

Предлагаемые занятия содержат необходимые теоретические сведения и описание практических умений и навыков учащихся средней и старшей школы, когда в каждом последующем классе происходит расширение знаний и совершенствование навыков безопасного поведения в повседневной жизни. Это достигается путем целенаправленного перевода знаний-знакомств (5 класс) в знания-умения, знания-навыки (11 класс).

Основное содержание занятий:

- изучение пожароопасностей и способов защиты от них;
- электрические нагревательные и осветительные приборы (в том числе и телевизоры) как источники пожара при неумелом и беспечном пользовании ими;
- особенности и свойства горения различных синтетических предметов и тканей (мебели, пластмассы и др.), выделение при горении ядовитых газов;
- оказание первой помощи при ожогах;
- действия при пожаре;
- оказание первой помощи при отравлении угарным газом и др.

Рекомендации к проведению занятий по пожарной безопасности в 5–9 классах

В ходе занятий необходимо обобщать, систематизировать и углублять знания учащихся об опасностях, подстерегающих человека в быту, а также совершенствовать их навыки безопасного поведения.

Следует подчеркнуть, что желание жить в условиях все боль-

шего комфорта неизбежно привносит в наш быт новые источники опасных и вредных факторов. Здесь уместно перед учащимися поставить вопрос: с какими опасностями можно встретиться у себя дома? В результате коллективного обсуждения учащиеся приходят к выводу, что большая часть несчастных случаев в жилище связана с воздействием электрического тока, пожарами, различного рода отравлениями.

Затем преподавателю следует напомнить учащимся правила обращения с электробытовыми приборами. Свое сообщение учителю целесообразно завершить вопросом: к чему может привести невыполнение этих правил?

Рассматривая правила обращения с электробытовыми приборами, нужно особо остановиться на телевизоре как потенциальном источнике возникновения пожара и приборе, наносящем вред здоровью при длительном непрерывном просмотре телепередач. После изложения правил пользования телевизором необходимо подробно (желательно с использованием макета) разобрать правила поведения и действия при возгорании телевизора.

Следует отметить, что с незапамятных времен человек научился добывать огонь и применять его для своих нужд. Но в огне таится большая опасность, если он выйдет из-под контроля человека.

Обязательно следует останавливаться на причинах возникновения пожаров и мерах по их предупреждению. При этом важно подчеркивать, что пожар легче предупредить, чем потушить.

Рассматривая опасные факторы пожара, надо обратить внимание учащихся на то, что при горении современной мебели, различного рода синтетических покрытий (линолеум, пластик и др.) выделяются сильноядовитые вещества. Это может привести к быстрому отравлению организма.

Важный этап каждого занятия – разъяснение порядка и правил тушения начинающегося пожара. При этом обращается внимание на то, что многие легковоспламеняющиеся жидкости, например керосин, бензин и др., тушить водой нельзя, так как они легче воды и, всплывая, продолжают гореть. В этом случае нужны огнетушители. Если их нет, то надо накрыть пламя одеялом, кошмой, другой

плотной тканью. Можно также забрасывать разлившуюся жидкость песком или землей, а вот загоревшиеся при этом твердые предметы следует тушить водой. Если на человеке загорелась одежда, ее можно быстрее потушить, набросив одеяло, пальто, другую плотную ткань и обязательно обжечь, перекрывая доступ кислорода к огню. Загоревшиеся гардины, занавески надо сорвать, бросить на пол и залить водой. Не убедившись, что огонь погас, не следует открывать окна и двери для проветривания.

Завершая рассмотрение правил поведения и действий при возникновении пожара, надо подчеркнуть, что главное в борьбе с пожарами – предусмотрительность, решительность и быстрота действия.

Рекомендации к проведению занятий по пожарной безопасности в 10–11 классах

На занятиях необходимо обобщать, систематизировать и углублять знания учащихся об опасностях в быту, известные им из курса ОБЖ предыдущих классов и приобретенные самостоятельно в процессе повседневной деятельности, а также рассмотреть виды экстремальных ситуаций в жилище, правила поведения и действия в случае их возникновения.

В итоге учащиеся должны уяснить основное правило: чтобы избежать беды, надо строго соблюдать меры предупредительного характера при обращении с огнем, использовании систем водо-, газо-, электроснабжения.

Возможно следующее содержание занятий:

- пожары в жилище, их предупреждение;
- порядок эвакуации людей из горящих зданий;
- условия, обстоятельства проявления опасностей в быту;
- что такое экстремальная ситуация? Какие экстремальные ситуации могут возникнуть в быту?
- причины лесных пожаров и пожаров в населенных пунктах, меры по их предупреждению и действия населения при ликвидации очагов возгорания и спасении людей;
- комбинированное сочетание условий пожара (открытый огонь, повышенная температура воздуха, токсичные продукты го-

рения, пониженная концентрация кислорода, потеря видимости вследствие задымления);

– психологическое воздействие, ведущее к возникновению паники.

Важно постоянно подчеркивать, что пожары – одно из опаснейших бедствий, несущих угрозу жизни людей и их материальным ценностям. При этом следует отметить, что причинами возникновения пожаров являются не только неосторожное обращение с огнем, нарушение правил пожарной безопасности, но и самовозгорание сухой растительности и торфа, а также молнии.

Необходимо также обратить внимание на психологический эффект огня и опасность возникновения паники среди людей.

В представленных занятиях по обучению учащихся безопасной деятельности применяются такие методы и формы как рассказ, беседа, упражнения, анализ конкретной ситуации, отработка практических действий. Содержание темы занятий раскрывается увлекательно и увязано с жизнью общества и интересами подростков.

В ходе занятий предполагается дискуссионное обсуждение ситуаций из личного опыта.

На занятиях могут быть использованы:

– бытовой материал, который дает возможность усилить яркость и достоверность в изображении пожароопасной обстановки (примеры и случаи из жизни, воспоминания учителя и детей и т. п.);

– статистика пожаров за определенный период, пострадавших в них и т. п.;

– опора на художественную, в том числе мемуарную литературу, исторические документы. Это помогает создать запоминающиеся образы, картинность повествования и описания;

– факты из жизни школы, города, района, где расположено образовательное учреждение. Обращение к имеющимся у учащихся примеров сделает изложение учителя более доказательным и живым.

Все это, надеемся, позволит учителям ОБЖ, классным руководителям создать целостный процесс обучения пожарной безопасности, построить его убедительно и наглядно.

ЗАНЯТИЯ, КЛАССНЫЕ ЧАСЫ, ПРАКТИКУМЫ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В 5–9 КЛАССАХ*

О. В. Павлова

Занятие 1

Тема: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОЖАРА

Цель: познакомить учащихся с основными причинами пожаров, правилами пожарной безопасности.

Ход занятия

I. Рассказ о причинах возникновения пожаров.

Учитель. В жизни человека огонь играет исключительную роль. Обогрев наших домов, приготовление пищи, развитие науки и техники – все связано с огнем.

Долгие годы потребовались человечеству для того, чтобы научиться добывать огонь и пользоваться им.

Но как и вода, необходимая для жизни человека, приносящая огромные бедствия в период обильных паводков, так и огонь, создающий при помощи людей огромную пользу, при небрежном к нему отношении может превратиться в безжалостного врага, уничтожающего города и села, фабрики и заводы, уносящего человеческие жизни.

Все вы, ребята, видели, как по городу проносятся красные машины с тревожными сиренами. Пожар! Из-за чего же он происходит?

Большая часть пожаров происходит по вине самих людей, из-за их беспечности, а примерно каждый шестой пожар в жилом секторе происходит по вине детей и подростков. Вы сейчас слушаете и думаете, что лично к вам это не относится, вы лично со спичками не играете. И тем не менее количество пожаров растет.

Почему происходят пожары?

* Занятия разработаны и составлены на основе методических требований и рекомендаций органов Государственного управления служб противопожарной безопасности.

Вот лишь несколько типичных случаев:

1) Пожар возник от неосторожности обращения со свечой шестилетнего мальчика. В прихожей квартиры находилось много макулатуры. Из-за ожога горячим воском мальчик выронил свечу, бумага загорелась. Малыш испугался и убежал. Пожар быстро распространился по квартире и отрезал путь к спасению. Мальчик погиб.

2) Десятилетний Андрей шел к маме на работу и увидел бочку с какой-то жидкостью на дне. Он бросил туда горящую спичку. Произошел взрыв. Мальчик получил сильные ожоги.

3) Десятилетняя Наташа зажигала у елки бенгальские огни. Искры попали на вату, произошел пожар. Сгорела часть комнаты. К счастью, дома были взрослые.

Не понимая опасности подобных игр с огнем, вы, ребята, разжигаете костры вблизи строений, поджигаете мусор в баках, старую траву, тополиный пух, пускаете горящие «самолетики» и можете стать виновниками пожаров.

Но кроме того, бывают случаи, когда дети, решив побаловаться, набирают номер пожарной охраны и дают дежурному ложные сведения о пожаре. Но может быть в это время нужна настоящая помощь пожарных подразделений в другом месте?! А ребячья шалость может привести к тяжелейшим последствиям, наказанию ваших родителей и вас самих.

Пожар – это страшное зрелище. Особенно страшными бывают пожары в детских садах, школах. Вы помните, наверное, недавнюю трагедию, которая произошла в якутском поселке, когда во время пожара в школе погибло 22 ребенка.

II. Инструктирование по правилам пожарной безопасности.

Чтобы избежать пожара, необходимо хорошо знать и строго соблюдать правила пожарной безопасности:

1. Не играйте сами и следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети. Спички должны храниться в местах, недоступных для малышей.

2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные баллоны.

3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Запрещайте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключите электроприборы от сети.

4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости (например, краски), а зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.

5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющихся жидкостей (бензина, солярки).

6. Не оставляйте незатушенных костров – это может привести к пожару.

7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву, огонь не только убивает насекомых, которые живут в ней, но и приводит к пожару.

Помните об этих правилах, соблюдайте их сами и разъясняйте другим.

III. Беседа «Сделать правильный выбор».

Вопросы:

1. Были ли вы свидетелями пожара?

2. Какова была причина пожара?

3. Где у вас дома хранятся спички?

4. Разрешают ли вам взрослые самостоятельно включать электроприборы? Если да, то как вы контролируете, уходя из дома, отключены ли они?

IV. Итог занятия.

Учитель. Придумайте начало и конец рассказа.

... Костер начал разгораться все сильнее и сильнее. Искры взлетали высоко. Вот уже загорелась сухая трава вокруг костра, а ведь рядом был лес! Но мальчишки не растерялись. Они стали забрасывать костер ... (неском). Постепенно огонь уменьшился и угас.

Занятие 2

Тема: ДЕЙСТВИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПОЖАРЕ

Цель: научить учащихся правильно действовать в случае об-

нарушения пожара, провести тренировку по эвакуации учащихся из данного кабинета школы.

Ход занятия

I. Рассказ о действиях в случае пожара.

Учитель. Каждый из вас, ребята, не раз слышал о мерах предосторожности в обращении с огнем. Эти правила просты и легко выполнимы, но не все их выполняют. Что же делать, если случился пожар? Пожар обычно случается неожиданно, и поэтому очень важно в такой ситуации не растеряться. Паника – плохой помощник в сложной обстановке.

Прежде всего надо позвать на помощь взрослых, если они рядом. Если очаг загорания небольшой, то его можно погасить. Надо только знать несколько правил:

1) Нельзя открывать окна, так как приток кислорода поддерживает горение;

2) Нельзя тушить водой электроприборы, включенные в сеть. Прежде всего загоревшийся электроприбор необходимо, по возможности, отключить от сети, то есть вынуть вилку из розетки.

Если это телевизор, то заливать надо его заднюю часть, стоя при этом сбоку от экрана, так как нагретый кинескоп может взорваться и поранить вас. Если рядом нет воды, то можно накрыть его плотным одеялом или засыпать песком.

Если вы видите, что не можете справиться с огнем и огонь распространяется дальше, то необходимо срочно покинуть помещение и помочь выйти младшим. При сильном задымлении необходимо нагнуться или лечь на пол (так как ядовитые продукты горения с теплым воздухом поднимаются вверх) и, закрыв нос мокрым платком, полотенцем, двигаться к выходу вдоль стены. Выбравшись из горящего помещения, нужно сообщить о пожаре по телефону «01». При этом надо четко назвать адрес горящего объекта, указать, что горит, назвать свою фамилию.

Например: «Пожар в школе № ____ по адресу: улица ____, дом _____. Горит электропроводка в спортивном зале. Сообщила Иванова Наталья Ивановна».

Если проезд к месту пожара затруднен, указать наилучший маршрут, по возможности встретить пожарную машину и проводить пожарных к горящему объекту.

II. Беседа «Что предпринять?».

Вопросы и задания:

1. Можно ли бить стекла в доме или квартире во время пожара?
2. Если в квартире произошла утечка газа, можно ли включать свет?
3. Как потушить горящий телевизор?
4. Как лучше выбраться из сильно задымленной комнаты?
5. Составьте сообщение о пожаре:
а) в школе;
б) дома.

III. Практические действия.

Отработка действий (учебная тренировка) по эвакуации:

1. Подвести учащихся к плану эвакуации с данного этажа на случай пожара, объяснить порядок эвакуации.
2. Провести тренировку по эвакуации из данного помещения. При проведении тренировки обратить внимание на то, чтобы учащиеся шли вдоль стены спокойно, организованно, держа за руки друг друга, закрыв нос мокрым полотенцем, платком.

Занятие 3

Тема: ПЕРВИЧНЫЕ СРЕДСТВА ПОЖАРОТУШЕНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

Цель: познакомить учащихся с первичными средствами пожаротушения, прививать элементарные навыки борьбы с огнем.

Ход занятия

I. Вводная беседа.

Учитель. С давних пор люди, осознав разрушительную силу пожаров, стали создавать средства пожаротушения. Первые пожарные команды были вооружены самыми простыми средствами –

топорами, ломами, баграми, ведрами. Все это размещалось на конных экипажах. На них размещались также лестница и пожарная команда. На отдельной подводе была бочка с водой. Воду подавали ведрами или с помощью ручного насоса. Место пожара определяли с каланчи – пожарной башни. Поэтому к месту пожара пожарные прибывали с большим опозданием, а огромное количество деревянных домов способствовало быстрому распространению огня. Например, 13 июня 1901 года в Царицыне начался пожар-катастрофа, который бушевал 8 суток. За это время сгорело 10 тысяч домов.

Сегодня пожарные части оснащены современными оборудованием, производительными средствами пожаротушения.

Но очень важно знать и уметь пользоваться первичными средствами, находящимися в школах, больницах, детских садах.

II. Практическое ознакомление со средствами пожаротушения.

Учитель. Самыми распространенными средствами пожаротушения являются:

1) *Пожарный щит*, на котором размещены:

а) лопата;

б) топор;

в) лом;

г) багор;

д) ведро;

внизу располагается ящик с песком.

При помощи этих инструментов можно открыть запертую дверь в комнату, где произошло возгорание, засыпать небольшой очаг песком или залить водой. Этими же инструментами можно отделить горящую часть строения или мебели, предотвратив распространение огня на другие предметы.

Пожарный инвентарь должен использоваться только в случае пожара и всегда находиться в хорошем состоянии и строго на своих местах. Песок должен быть сухим, так как он может быть использован для тушения электроприборов, находящихся под напряжением. Пожарный щит располагается в доступном месте и окрашивается в красный сигнальный цвет.

2) *Пожарный кран.*

Вы, ребята, наверное видели дверцу в стене или навесной ящик красного цвета с надписью «ПК». Очень простой в обращении, этот комплект очень эффективен в борьбе с огнем.

Он состоит из пожарного крана, пожарного рукава (шланга) и ствола, с помощью которого струя воды направляется точно в очаг пожара. Расположение пожарных кранов в помещении школ и длинных рукавов рассчитаны таким образом, чтобы можно было потушить очаг в любом классе или кабинете.

Все элементы комплекта должны находиться в соединенном состоянии.

При подготовке комплекта лучше действовать вдвоем.

Необходимо открыть дверцу пожарного комплекта, взять ствол и растянуть рукав на всю длину, избегая закручивания и резких перегибов. По готовности к тушению второй человек открывает полностью кран.

Но необходимо помнить, что водой нельзя тушить электроприборы.

Пожарный шкаф должен содержаться в чистоте, иметь сигнальный красный цвет и порядковый номер.

3) *Огнетушители.*

Огнетушители предназначены для тушения небольшого очага пожара в труднодоступных местах. Время действия огнетушителя ограничено до 1 мин, в зависимости от его вида и вместимости баллона, поэтому действия при его использовании должны быть четкими и расчетливыми.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОГНЕТУШИТЕЛЕЙ:

а) **ОХП-10** – огнетушитель химический пенный, содержимое состоит из 2-х зарядов – кислоты и щелочи, которые, смешиваясь, дают реакцию и образуют обильную пену, которая и является изолятором очага возгорания.

Для приведения в действие этого огнетушителя необходимо прочистить спрыск, повернуть рукоятку, находящуюся на крышке, на 180° и повернуть его дном кверху.

Занятие 4

**Тема: ПОЖАРЫ – БОЛЬШАЯ БЕДА ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА.
ДЕТСКИЕ ШАЛОСТИ С ОГНЕМ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ.
ДРУГИЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОЖАРА ДОМА, НА УЛИЦЕ**

Классный час

Цель: учить детей соблюдать правила пожарной безопасности, давать оценку поступкам и делать выводы.

Оборудование: несколько примеров со случаями пожаров из средств информации и печати; фрагменты видеофильмов, компьютерных программ, сюжетные картинки с опасной ситуацией пожаров.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Изучение темы.

1. Вступительное слово учителя.

Учитель. Миллионы лет назад люди научились добывать огонь. В руках человека при условии соблюдения правил пожарной безопасности он послушен. Но если дать ему волю, то добро превращается в зло. Большая часть пожаров происходит по вине людей из-за их беспечности. А каждый шестой пожар в жилом секторе происходит по вине детей. В нашей стране от детских шалостей с огнем ежегодно гибнет много людей. И становится обидно, когда дома, квартиры и все, что создано руками человека, – все уносит пожар за несколько часов. Вы сейчас слушаете и думаете, что к вам сказанное не относится, – вы лично спичками не играете и друзьям своим не позволяете это делать. А количество пожаров растет. Отчего же происходят пожары?

2. Примеры нескольких случаев с пожарами.

1) Десятилетний Андрей С. шел к маме на работу и на улице возле дома увидел бочку с какой-то жидкостью. Он открыл бочку и бросил туда горящую спичку. Произошел взрыв. Мальчик получил сильные ожоги.

Этим огнетушителем нельзя тушить электрооборудование, находящееся под напряжением.

б) УО-2, УО-5 – углекислые огнетушители. В качестве заряда используется сжиженный углекислый газ, находящийся в баллоне под давлением. Чтобы привести в действие такой огнетушитель, необходимо поднести его к месту пожара, повернуть раструб в нужном направлении и открыть запорный вентиль, направив струю в очаг горения.

Этими огнетушителями разрешается тушить электроустановки под напряжением до 4 кВт, ценные бумаги.

в) ОВП-5, ОВП-10 – огнетушитель воздушно-пенный. Выброс водного раствора пенообразователя происходит под действием давления рабочего газа CO_2 , размещенного в баллончике.

Огнетушитель приводится в действие ударом по пусковой кнопке.

Этим огнетушителем запрещается тушить электроустановки под напряжением.

г) ОП-1 – огнетушитель порошковый.

В качестве заряда используется огнетушащий порошок, выбрасываемый рабочим газом CO_2 , находящимся под давлением в баллончике. Огнетушитель ОП может применяться для тушения электрооборудования.

III. Экскурсия по школе.

Экскурсия проводится с целью ознакомления с местом расположения первичных средств пожаротушения и правилами пользования ими.

Обратить внимание учащихся на:

1. Вид огнетушителя и правила приведения его в действие.
2. Месторасположение пожарного крана, ближайшего к данному кабинету, и его комплектацию.
3. Месторасположение пожарного щита и его комплектацию.

2) Павел Е., играя в кладовой со спичками, зажигал их и бросал в корзину с игрушками. Корзина загорелась, и пожар распространился по кладовой. Спас его сосед.

3) В одном из хуторов дети во дворе дома сжигали мусор. Огонь перешел сначала на сухое сено, затем загорелись деревянные надворные постройки, в результате погибли два трехлетних малыша. Причиной этой гибели опять явилось неосторожное обращение с огнем детей постарше.

4) Семилетний Артур решил поиграть со спичками в доме и тоже погиб. Просто у взрослых было много дел, никто и не задумывался о том, что за несколько минут может разыгаться ужасная трагедия.

5) Двенадцатилетний Вадим принес в школу какой-то темносерый порошок, неизвестный для него по происхождению и по составу, и предложил друзьям испытать его качества в огне. Алексей, Миша и Вадим развели костер; ближе всего к огню находился Алексей, ему Вадик и вручил порошок. С возгласами: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» Алексей бросил порошок в пламя. Оно вспыхнуло, произошел взрыв. Алексей погиб, двое других мальчиков получили травмы и ожоги от вылетающих из костра предметов, осколков.

3. Демонстрация фрагментов видеофильмов, компьютерных программ, диапозитивов или сюжетных картинок с опасной ситуацией пожаров.

Например: ребенок взял поиграть спички, и на нем загорелась рубашка; ребята собирали тополиный пух во дворе и подожгли его; мальчик стоит и поджигает мусор.

Каждый случай обсуждается по вопросу: правильно ли дети поступили или нет и почему?

Ребята совместно с учителем подводят итог, как нужно себя вести, чтобы не попасть в беду.

4. Продолжение беседы-рассказа.

Учитель. Есть, ребята, шалость, переходящая в хулиганство и даже преступление. Бывают случаи, когда ради развлечения ре-

бята пускают с крыш домов горящие самолетики, поджигают почтовые ящики, обшивки дверей в квартирах и подъездах. Они совершенно не думают, к каким последствиям могут привести такие «развлечения». А последствия могут быть самые трагичные.

5. Рассказы детей о пожарах, которые они видели или которые произошли по их вине.

Дети дают оценку поступкам, делают выводы.

III. Итог занятия.

Учитель (*напоминает детям*). Пожар легче предупредить, чем погасить. Маленькая спичка может обернуться большой бедой.

Назовите, ребята, основные причины возникновения пожаров.

Учащиеся (*с помощью учителя*). Основными причинами возникновения пожаров являются шалости детей со спичками, неаккуратное обращение с легковоспламеняющимися материалами, несоблюдение правил пожарной безопасности.

Учитель. Дорогие ребята!

Где бы вы не находились, всегда и везде помните о правилах пожарной безопасности:

Выпал на пол уголек,
Деревянный пол прожег,
Не смотри, не жди, не стой;
А залей его водой.

Если вдруг пожар возник,
Ты обязан в тот же миг
В часть к пожарным позвонить,
О пожаре сообщить.

Стихотворение учитель предлагает детям выучить наизусть.

Занятие 5

Тема: МЕРЫ ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ ПО НЕДОПУЩЕНИЮ ПОЖАРА В КВАРТИРЕ

Цель: учить детей осторожному обращению с огнем; закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности.

Оборудование: сюжетные картинки с опасностью пожаров; плакаты и рисунки с примерами нарушения правил пожарной безопасности; фрагменты компьютерных программ, видеофильмов и т. п.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Закрепление знаний о правилах пожарной безопасности.

Анализ конкретных воображаемых ситуаций:

- Что ты скажешь, если со спичками шалят твои товарищи, маленькие дети?
- Ты идешь и видишь, как ребята играют с огнем вблизи строений, на чердаках или в подвалах. Твои действия?
- Что может произойти, если оставить незатухший костер?
- Ребята подожгли сухую траву, среди которой приносящие пользу природе насекомые, например, муравьи. Что произойдет с насекомыми?

Дети дают оценку поступкам.

Учитель. Вы убедились, что надо бережно относиться к природе, строго соблюдать правила пожарной безопасности, чтобы избежать пожара.

Ребята, всегда помните об этих правилах и разъясняйте их своим товарищам. Тем самым вы окажете большую помощь своему микрорайону, людям, которые в нем живут, работникам пожарной охраны, а также таким путем вы защитите окружающую нас природу.

III. Беседа о мерах предосторожности по недопущению пожара в квартире.

1. Рассказ учителя.

Учитель. С незапамятных времен огонь был спутником человека, верно служил ему. И сегодня без огня не обойтись: он с нами в праздники и будни, он согревает и кормит нас. Но огонь бывает смертельно опасным, когда забывают об осторожном обращении с ним. По этой причине исчезли в языках пламени тысячи городов, бесценные творения, несметные сокровища, созданные миллиона-

ми людей. Огонь, выходя из повиновения, не щадил никого и ничего. Сталкиваются две силы – человек и огонь. Пожар не случайность, а результат легкомыслия и беспечности.

2. Обсуждение иллюстрированных опасных ситуаций возникновения пожара в доме.

Могут быть использованы фрагменты компьютерных программ, видеофильмы, диапозитивы или вывешены плакаты, сюжетные картинки, с помощью которых проводится обсуждение.

3. Игра на внимание.

Описание. Называются основные причины возникновения пожара в доме: игра детей со спичками, неправильное обращение с электроприборами и телевизором, электроплитой, газовыми плитами.

Показывается рисунок (или плакат), на котором изображено несколько примеров нарушения правил пожарной безопасности.

Учитель или ведущий ученик называет число изображенных на рисунке нарушений и предлагает ребятам за 1–2 минуты назвать и показать их, а затем рассказать, какие меры предосторожности не были соблюдены.

В игре побеждает тот, кто назовет все быстро и правильно. По окончании игры преподаватель должен подробно рассказать ребятам о том, что нарушение любого из названных правил пожарной безопасности может привести к пожару в доме.

IV. Закрепление темы занятия.

1. Беседа по вопросам:

- Можно ли оставлять включенный телевизор? Включенную электроплиту?
- Почему детям не разрешают включать газовую плиту?
- Почему детям категорически запрещается играть со спичками, зажигалками?

2. Оформление классного уголка пожарной безопасности.

Учитель. Предлагаем вам, ребята, оформить в классе уголок пожарной безопасности, так как правила пожарной безопасности очень важно знать каждому человеку, а их соблюдение помогает

сохранить от огня личное и государственное имущество и даже собственную жизнь.

В заключение нашего занятия давайте перечислим и закрепим знание основных мер пожарной безопасности в квартире.

Правила поведения при возникновении пожара:

- по возможности попытаться потушить пожар, пока он не распространился;
- позвонить по телефону «01», сообщить характер возгорания и свой точный адрес;
- сообщить соседям о пожаре и немедленно покинуть квартиру, выключив электричество и газ;
- в задымленном помещении дышать через влажную ткань и передвигаться пригнувшись или ползком.

Для оформления классного уголка пожарной безопасности учащимся может быть предложена следующая работа: нарисовать рисунки, плакаты, листовки; описать опасные истории с огнем; подобрать пословицы, поговорки и мудрые высказывания об опасности пожаров; найти информацию о пожарах и их последствиях в средствах печати, произведениях художественной литературы; сочинить вымышленные истории, стихотворения о пожарах.

V. Итог занятия.

Учитель. Сформулируйте основные правила пожарной безопасности в доме. Я начну, а вы продолжите по цепочке.

- Регулярно проверяйте (что?) ... *(сохранность электрических контактов и проводов).*
- Не допускайте (чего?) ... *(перегревания проводки).*
- Категорически запретите всем (что?) ... *(курить в квартире, зажигать спички вблизи легковоспламеняющихся предметов и веществ).*
- Исключите доступ воды (к чему?) ... *(к переключателям), чтобы предотвратить (что?) ... (возможность короткого замыкания).*
- Никогда не оставляйте без присмотра (что?) ... *(включенную газовую горелку, электронагревательные приборы).*

Занятие 6

Тема: КАК ДЕЙСТВОВАТЬ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ПОЖАРА ДОМА, В ШКОЛЕ

Практикум

Цель: учить детей навыкам правильного поведения в случае возникновения пожара и приемам самоспасения.

Оборудование: план-макет эвакуации школы.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Повторительная беседа.

Учитель предлагает учащимся рассказать о причинах возникновения пожаров, привести примеры пожаров.

Педагог в каждом конкретном случае подчеркивает и обращает внимание детей всего класса на те или иные причины пожара.

Примеры конкретных пожаров.

1) На Новгородской улице, в доме № 26, в квартире № 88 произошел пожар по вине Наташи И. Наташа зажигала у елки бенгальские огни. Искры попали на вату – произошел пожар. Сгорела полиэтиленовая елка и часть комнаты. Девочка, к счастью, не пострадала, так как дома были взрослые.

Дети дают оценку поступку, делают выводы.

2) В одной из квартир дома находились трое детей. Они нашли бенгальские свечи, взяли спички, стали их разжигать, бегать по комнатам, забыв о предосторожности. От искр произошло возгорание занавесок, скатерти, огонь стал резко распространяться. Дети испугались, стали метаться, помочь им было некому. Произошло непоправимое: трое детей погибли.

Дети дают оценку поступку, делают выводы.

III. Тренировка по эвакуации детей из школы, из дома.

1. Отработка пути эвакуации в случае пожара в школе.

Учитель рассказывает о том, что в школе имеется специальный

«План эвакуации», показывает его и проводит учащихся по пути эвакуации в случае пожара в школе.

2. Дидактическая игра «Пожар».

Описание. Для этой игры можно попросить детей сыграть роли любимых сказочных героев, например Буратино, Артемона, Мальвину и др. Задачи героев распределяются в соответствии с их характеристиками. Беспечный шалунишка Буратино становится виновником загораний. Он не соблюдает правил пожарной безопасности и не желает о них слышать. Смелый, но осторожный Артемон предупреждает Буратино о последствиях игры со спичками. Добрая и умная Мальвина помогает Буратино в сложной ситуации, объясняет, что соблюдение правил пожарной безопасности необходимо всем.

Сюжет.

Буратино мастерит из фольги и спичек ракету, затем показывает Артемону, как она полетит. Артемон предупреждает Буратино о том, что такая игра ведет к пожарам и травмам, но Буратино прогоняет его, продолжая игру и изображая запуск ракеты.

В этот момент учитель изображает взрыв, ударяя по какому-нибудь предмету.

Буратино кричит: «Пожар!» – начинает метаться по комнате. Огонь перекинулся на шторы, диван и т. д. Учитель обращает внимание на поведение Буратино во время пожара (действия его недуманные, неосторожные, он в замешательстве, в панике). Помешавшись, Буратино в панике залезает под диван (стул).

Вбегают Мальвина и Артемон. Мальвина звонит по телефону «01», а Артемон отыскивает Буратино и вытаскивает на свежий воздух. Мальвина оказывает Буратино первую доврачебную помощь.

Учитель задает вопросы:

– Какие правила нарушил Буратино? *(Не позвонил «01», играл со спичками, прятался.)*

– Почему он так поступил? *(Ответы учащихся.)*

IV. Изучение инструкции-памятки «Огонь и человек».

Учитель. Повторим правила пожарной безопасности.

Возник пожар. Что нужно делать?

Учащиеся. Звонить по телефону «01».

Учитель. Комната сильно задымлена. Что нужно делать?

Учащиеся. Ползти к выходу.

Учитель. На тебе горит одежда. Что нужно делать?

Учащиеся. Упасть, кататься, пытаться потушить одежду, или накрыть плотной тканью горящую часть одежды.

Учитель. Со всеми ли ответами вы согласны? Правильно ли поступали дети, давая такие ответы? Назовите последовательность действий при возникновении пожара.

Задание. Ознакомьтесь с памяткой «Огонь и человек», запомните ее и действуйте согласно ее инструктивным требованиям.

Памятка «Огонь и человек»

При пожаре опасен не только огонь, но и дым. От дыма нельзя спрятаться! Он забирается во все, даже самые крошечные щели.

ПОМНИ: при пожаре главное – защита от дыма! Если это невозможно, быстро уходи на улицу, закрыв за собой двери.

Чтобы защититься от дыма – дыши через мокрую тряпку! Выбираться из дыма лучше на четвереньках или ползком – внизу меньше дыма.

Если в квартире много дыма, то можно заблудиться и у себя дома! Если ты не можешь выйти из дома на улицу, плотно закрой дверь комнаты, где пожар, и заткни щели от дыма. После этого выходи на балкон или открой окно – зови на помощь!

V. Игра – вопросное лото «Пожар, дым, пар и кипяток».

Описание. На столе разложены карточки (с верхней стороны – красного цвета, с нижней – вопросы-задания лото). У учащихся могут находиться карточки – сюжетные картинки, рисунки, соответствующие вопросам, но игра может проводиться и без комплекта этих карточек, только по вопросам.

Вызванный учащийся выбирает любую карточку лото, читает вопрос, отвечает на него, анализирует карточку-ситуацию. Другие дети комментируют его ответ, соглашаются или опровергают мнения и варианты ответов одноклассников.

Вопросы-задания к карточному лото:

1. Что может быть причиной ожога?
2. Чем опасен дым?
3. Что такое ожог?
4. Чем опасны пар и кипяток?
5. Что делать, если ты взялся рукой за горячую ручку сковороды, чайника или кастрюли?
6. Что ты можешь сделать, если на столе загорелась бумага?
7. Как защитить место ожога от грязи?
8. Что ты можешь сделать, если видишь, что в школе пожар?
9. Чем лучше всего смазать место ожога?
10. Что ты можешь сделать, если проходя мимо дома, ты увидел в окне дым, огонь?
11. Что делать, если кто-то обжегся паром?
12. Что ты будешь делать, если загорелась елка?
13. Что делать, если видишь огонь и дым в комнате?
14. Что делать, если кто-то облился кипятком?
15. Можно ли жечь мусор, листья на территории школьного двора или возле дома?

VI. Итог занятия.

- Что делать, если загорелся телевизор?
- Как правильно вести себя при пожаре?
- Как помочь человеку, получившему ожог?
- Какие признаки отравления дымом ты знаешь?
- Что делать, если в лесу пожар?

Домашнее задание: составить памятку «Как действовать при возникновении пожара у меня дома» и план эвакуации из своего жилища.

Занятие 7

Тема: ЗАПОМНИТЬ НУЖНО ТВЕРДО НАМ –
ПОЖАР НЕ ВОЗНИКАЕТ САМ!

Дидактические игры и упражнения

Цель: развивать практические навыки учащихся по локализа-

ции и тушению пожара; уметь определять, как выглядит опасность и почему она возникает; воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью.

Оборудование: игрушечные телефоны; таблицы, плакаты и рисунки «Опасность игры с огнем», «Новогодняя елка», «Первичные средства пожаротушения», «Пожар в лесу».

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Введение в тему.

На классной доске записаны слова Владимира Маяковского:

Запомнить твердо нужно нам – пожар не возникает сам!

Учитель читает эти слова и задает вопросы:

- Как случаются пожары?
- Почему они происходят?
- Кто или что может быть виновником пожаров?
- Назовите причины пожаров.

Учащиеся называют причины возникновения пожара, а учитель записывает на доске:

- 1) неисправность электрических приборов;
- 2) забывчивость (забыли выключить электроприбор, отключить вовремя, закрыть-открыть дымоход и т. п.);
- 3) воспламенение от искры (печь, камин);
- 4) близость к огню легковоспламеняющихся предметов (мебель, обои, книги, одежда, пол);
- 5) игры со спичками, зажигалками, горючими смесями;
- 6) легковоспламеняющиеся и взрывоопасные вещества – керосин, бензин, газ, порох, жидкости в аэрозольных баллончиках.

Учащиеся делают вывод: самые главные виновники пожаров – люди.

Учитель. Как защитить свой дом (квартиру) от проникновения дыма? Как защитить себя от дыма? Какой должна быть марлевая повязка?

III. Игра-соревнование «Лесной пожар».

Описание. Учитель предлагает учащимся внимательно рассмотреть рисунки и прочесть текст к ним (найти, соотнести рисунок с подходящим текстом). Затем учитель раскладывает на столе карточки с вопросами-заданиями, участники игры выбирают любую из них, отвечают. Зрители оценивают ответы участников и выбирают лучшего игрока в соревновании.

Текст к рисункам (сюжетным картинкам):

▲ Пожар в лесу – это опаснейшая чрезвычайная ситуация. Он может привести к гибели людей, животных, уничтожению больших участков леса, домов и поселков. Причиной таких пожаров бывают молнии или длительная засуха, но чаще всего виноваты люди. В 90 случаях из 100 лесные пожары вызваны неправильным обращением людей с огнем.

▲ Не разводи костров в лесу, парке, саду, особенно если рядом нет взрослых. Не играй с огнем в местах скопления тополиного пуха.

▲ Если возник пожар в лесной зоне, то спастись от него лучше по открытым местам (полянам, просекам, дорогам, рвам, речным переправам), стараясь как можно быстрее покинуть горящий лес. Нос и рот закрой от дыма мокрым платком.

▲ Если возгорание небольшое, огонь только начинает разгораться, попытайся справиться с ним сам. Для этого залей его водой, засыпь песком или землей.

▲ Когда огонь приближается к домам, взрослые борются с ним – заливают водой, засыпают песком или землей, роют рвы и вырубают деревья. Ты тоже можешь им помочь, если уведешь малышей в безопасное место, где будешь заботиться о них.

Вопросы на карточках к игре-соревнованию «Лесной пожар».

1. Как потушить костер?
2. Каким путем ты будешь выходить из горящего леса?
3. Что может послужить причиной пожара в лесу?
4. Почему опасно поджигать тополиный пух?

5. Как защитить себя от дыма?

6. Какие природные явления могут быть причиной пожара?

7. Для чего во время лесного пожара роют рвы?

8. Почему из горящего леса выходят по открытым местам?

9. Какие меры нужно предпринимать, если пожар усиливается?

IV. Игра «Вызов по телефону пожарной команды».

Учитель. Если вдруг пожар возник,
То звонить обязан вмиг,
Как и всякий гражданин,
В часть к пожарным «01».

Описание. Учащийся «звонит» по телефону в пожарную часть, докладывает диспетчеру пожарной части (службы спасения), что случилось: называет адрес; где горит; свой номер телефона; свою фамилию; на каком этаже горит; как лучше подъехать к дому; сколько подъездов в доме. Все сведения ученик должен сообщить четко, быстро, без запинок.

V. Рассказ учителя.

Пожар – стихийное распространение огня, вырвавшегося из-под контроля человека.

На пожаре люди гибнут не от пламени, а от дыма и горячего воздуха. Порой хватает нескольких глотков, чтобы потерять сознание или перестать бороться за жизнь. Поэтому защищайтесь от дыма. В задымленном месте можно дышать только через мокрую плотную материю, шарф, шапку.

Уходя из квартиры, закрывайте дверь и в горящую комнату, и в квартиру (пламя не только уменьшится без кислорода, но может вовсе погаснуть). Уходить из квартиры можно только, зная, что там никого не осталось. Особенно надо следить за маленькими детьми. От дыма они прячутся в шкафах, под столами, кроватями, в ванных комнатах и чаще всего не откликаются. Двигаясь по задымленной квартире, можно заблудиться и у себя дома – помни об этой опасности. По задымленным коридорам пробирайся на четвереньках или ползком – внизу меньше дыма.

Если дым в подъезде, постарайся сначала выяснить, что происходит. Однако делать это надо осторожно: выйдя из квартиры, обя-

зательно прикрой за собой дверь, иначе квартира станет огромным дымоходом. Если дым мешает дышать, не пытайся спуститься ниже. Возвращаясь в квартиру и звони «01». Если ты живешь в современном непрогораемом доме, закрой дверь, забей щели мокрыми тряпками, заткни вентиляционные отверстия и жди пожарных. Если в квартиру, несмотря на принятые меры, проник дым и пожар, остается еще возможность выйти на балкон и подавать знаки спасателям.

VI. Дидактическое упражнение «Пожар в школе, кинотеатре, на стадионе. Страх и паника».

Описание. Учитель предлагает учащимся ознакомиться со зрительным (рисунки, плакаты, сюжетные картинки по теме) и информационным (текстом к ним) рядами, проанализировать их возможное поведение в сложной ситуации.

Используя полученные знания, учащиеся должны ответить (в ходе игры-упражнения), как вести себя при пожаре в общественном месте и при возникновении паники.

Информационный (текстовый) ряд к рисункам:

▲ В местах, где собирается очень много людей, например в школе, кинотеатре, на стадионе, на аттракционах в парке и т. д., могут возникнуть очень опасные ситуации: пожары, аварии, взрывы. Чаще всего люди гибнут не от самой опасности, а от страха и паники, возникших в толпе. Об этом нужно всегда помнить и предвидеть возможную опасность. Для этого, входя в любое помещение, нужно обратить внимание на запасные и аварийные выходы, представить себе, как ты к ним доберешься.

▲ Помни, что самое опасное – быть зажатым и затоптанным в толпе! Люди в панике не замечают тех, кто рядом. Каждый думает о собственном спасении. Люди стремятся вперед, к выходу. Поэтому наибольшая давка бывает в дверях, перед сценой, около арены и т. д.

▲ Старайся не приближаться к ограждению, стенам, стеклянным дверям, к которым тебя могут прижать. Не держи руки в карманах. Старайся не упасть на пол. Если толпа тебя увлекла – не сопротивляйся ей! Глубоко вдохни, согни руки в локтях, приподними их, чтобы защитить грудь.

▲ Если тебя сбили с ног и ты упал на землю, постарайся свернуться клубком и защитить голову руками, прикрывая затылок.

Вопросы и задания к упражнению:

1. О чем нужно помнить, отправляясь в кино, цирк, на стадион?
2. Что нужно делать, чтобы не упасть в толпе?
3. Почему нельзя толпиться у дверей?
4. Что может послужить причиной паники?
5. Что нужно делать, если в толпе тебя сбили с ног?
6. Куда ты побежишь, если возникла паника?
7. Найди или вообрази план эвакуации с объяснением, куда идти.
8. Где бывает наибольшее скопление людей при эвакуации?
9. Чем опасны стены, ограждения, стеклянные двери?
10. Что нужно предпринять, если толпа тебя увлекла?

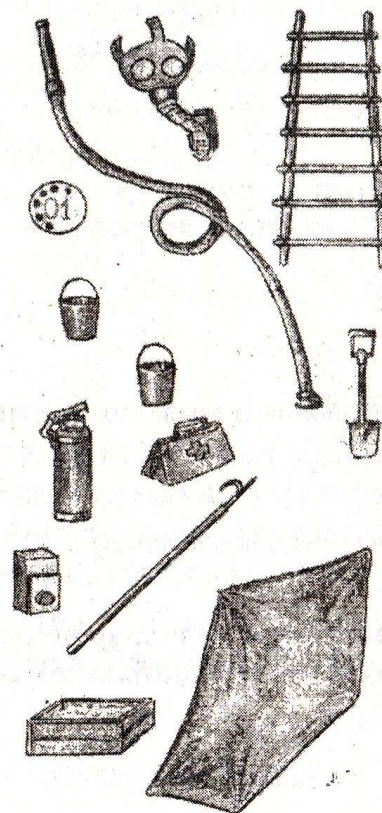
VII. Игра «Пожар в школе. Как действовать при пожаре».

Учитель. У меня в руке «чудесные» конверты, в них находятся различные предметы и средства, которые помогают людям потушить пожар. Каждый участник игры может выбрать любой конверт, достать из него рисунок предмета и объяснить, для чего он предназначен, в чем его назначение при пожаре, как его применять, как им действовать.

Комплект карточек с рисунками, которые учитель закладывает в «чудесные» конверты, представлены на рисунке.

VIII. Игра «Крестики-нолики» (работа в парах).

Учитель. Отметьте крестиком красного цвета причины опасности в квартире, в окружающей среде (проверку можно провести через кодоскоп).



Объект	Причина		
	люди	техника	другие причины
утюг			
печь			
телевизор			
елочная гирлянда			
лес			
газ			
густой дым на улице			

IX. Графический диктант.

Работа проверяется по трем вариантам: I вариант – огонь; II вариант – вода; III вариант – газ.

Учитель читает утверждения – как бороться с возникшей опасностью. Учащиеся записывают ответы в виде графических символов.

- Набросить одеяло.
- Закрыть входную дверь.
- Завернуть вентиль.
- Кричать и махать полотенцем.
- Проветрить помещение.
- Пробиаться ползком.
- Обратиться за помощью к соседям.
- Назвать свой адрес и телефон.
- Позвонить диспетчеру.

X. Проверочный тест.

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия аварийных служб:

- | | |
|----|-----------------------------------|
| 01 | газовая служба |
| 03 | пожарная охрана (служба спасения) |
| 04 | скорая помощь |

2. Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не сможешь потушить самостоятельно? Выбери правильный ответ:

- а) убежать;
- б) кричать, позвать на помощь;
- в) вызвать пожарников по телефону «01».

3. Если в подъезде дым, что ты должен сделать? Выбери правильный ответ:

- а) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;
- б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- в) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

4. Что нужно сразу сделать, если ты почувствовал в квартире запах газа? Выбери правильный ответ:

- а) открыть окно;
- б) сразу из квартиры позвонить в газовую аварийную службу – 04;
- в) зажечь спичку.

5. Что при пожаре главное? Выбери правильный ответ:

- а) защита от дыма;
- б) звать на помощь в открытое окно;
- в) залить водой место возгорания.

XI. Итог занятия.

– Какие важнейшие правила безопасности при пожаре вы запомнили?

– Как нужно действовать, если в квартире возник пожар?

– Почему во время пожара нельзя прятаться под кроватью?

Занятие 8

Тема: ОГОНЬ И ЧЕЛОВЕК

Дидактическая игра

Цель: развивать практические навыки учащихся по локализации и тушению пожара; формировать у учащихся твердое убеждение того, что огонь – не игрушка; закреплять умения справляться с огнем и спастись от огня.

Оборудование: рисунки, сюжетные картинки по теме; плакат к игре-лабиринту «Огонь и человек».

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Рассказ учителя «Что нужно помнить при обращении с огнем?».

Огонь не всегда был добрым другом и помощником человека. В древности, когда люди и огонь еще не подружились, он приносил немало бед. Только потом огонь стал служить человеку. Он обогревает его дом, работает вместе с ним на заводе.

Давайте вспомним, как правильно обращаться с огнем.

- Помни, что огонь подчиняется только умелым рукам. Если обращаться с огнем неосторожно, он опять станет диким. Справиться с ним будет очень трудно. Причины пожара бывают разными. Но пожар всегда начинается с того, что огонь остается без присмотра.

Помни – огонь не игрушка!

- Если загорание небольшое и началось не от газовой плиты или от электроприбора, его можно залить водой. Если ты не можешь справиться с огнем сам, вызывай пожарных по телефону «01». Зови на помощь взрослых. Не пугайся и не пытайся спрятаться. Выходи на улицу, выводи с собой других детей, особенно малышей!

- При пожаре опасен не только огонь, но и дым. От дыма нельзя спрятаться! Он забирается во все, даже самые крошечные щели.

- Помни: при пожаре главное – защита от дыма! Если это невозможно, быстро уходи на улицу, закрыв за собой двери.

Чтобы защититься от дыма – дыши через мокрую тряпку! Выбираться из дыма лучше на четвереньках или ползком – внизу меньше дыма.

Если в квартире много дыма, то можно заблудиться и у себя дома! Если ты не можешь выйти из дома на улицу, плотно закрой дверь комнаты, где пожар, и заткни щели от дыма. После этого выходи на балкон или открой окно – зови на помощь!

III. Игра-лабиринт «Огонь и человек».

Описание. Учитель обращает внимание детей на плакат с изображением макета обычной квартиры, представленного в виде лабиринта, предлагает принять участие в игре-лабиринте, в кото-

рой детям необходимо указкой определить правильный путь к спасению – выход из задымленного помещения квартиры. (Макет квартиры на плакате (размещение комнат, мебели, инвентаря, вещей и т. п.) учитель может изготовить по своему усмотрению).

Игра поможет сформировать четкие представления о правильном поведении в подобных ситуациях.

IV. Дидактическая игра «В гостях у Бабы Яги».

Цель: формировать у детей знания и умения осторожного обращения с огнем; познакомить с технологией разведения огня в печи и способами оказания первой помощи в случае угара (отравления угарным газом).

Учитель. Представьте себе, что вы попали в гости к Бабе Яге. Она просит вас помочь ей истопить печку.

Игровые задания:

1. Разводим огонь. Как вы это сделаете?
2. Печка топится. Чем займемся?
3. Печка истопилась, огонь погас. Что ты будешь делать дальше?
4. Ты почувствовал себя плохо (угорел). Что нужно делать?

Информационный ряд, помогающий в ответах:

▲ Чтобы дрова быстро разгорелись, нужно правильно сложить дрова в печи: сначала положить бумагу, на нее щепки и бересту, а сверху – поленья; их складывают домиком (колодцем) или шалашиком.

Прежде чем поджечь дрова, убедись, что задвижка (вьюшка) дымохода открыта.

▲ Не оставляй горящую печь или камин без присмотра! Уголек может упасть на лежащие рядом предметы и вызвать пожар.

▲ После того как дрова прогорели и образовались угли, не закрывай трубу задвижкой, пока не исчезнут голубые огоньки.

▲ Если ты закрыл вьюшку раньше, а на углях еще остались голубые огоньки, то ты можешь отравиться угарным газом (угореть). У тебя может болеть и кружиться голова, появятся слезы, тошнота,

начнется рвота. В этом случае необходимо позвать на помощь взрослых, выйти на улицу, открыть все окна и проветрить помещение. Выпей молока, вызови врача, ложись в кровать.

Занятие 9

Тема: ПОЖАРЫ

Классный час

Цель: изучить с учащимися причины, классификацию, условия возникновения пожаров.

Ход занятия

I. Вводная часть.

Повторение пройденного материала по вопросам:

– Какие техногенные катастрофы и аварии могут возникнуть в нашем районе?

– Перечислите основные причины возникновения аварий.

Сообщение темы и цели занятия.

II. Изложение материала по теме.

1. Исторические сведения.

Учитель. Статистика говорит, что в нашей стране пожары вспыхивают каждые 2–3 минуты, в них ежегодно погибает около 20 тысяч человек.

Пожары приводят к большим материальным потерям:

- превращают в пепел жилые и промышленные здания;
- уничтожают лесные массивы;
- уничтожают урожаи сельскохозяйственных культур.

Приведу примеры некоторых исторических фактов, подтверждающих тяжкие последствия, нанесенные пожарами:

1470 г. – пожар в Москве (осталось только 3 двора);

1493 г. – пожар в Кремле (сгорела вся Москва);

1812 г. – пожар, вызванный бесчинством мародеров (уничтожено 2/3 города);

1972 г. – торфяные пожары в Подмосковье (всю Москву заволокло дымом);

1977 г. – пожар в гостинице «Россия», погибло 37 постояльцев и 5 сотрудников, госпитализировано 52 человека;

1993 г. – пожар на Камском автомобильном заводе (страна лишилась главного поставщика большегрузных автомобилей).

2. Беседа по вопросам:

– На каких объектах наиболее часто возникают пожары?

– Как вы думаете, какие предприятия нашего города, района наиболее пожароопасные?

3. Определение понятий «пожар», «горение».

Учитель. *Пожар* – это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей.

Горение – это процесс превращения горючих веществ в продукты сгорания.

Оно сопровождается:

- интенсивным выделением тепла;
- выделением дыма;
- световым излучением.

Для возникновения горения необходимы три условия:

1) наличие горючего вещества; к горючим веществам относятся:

- дерево;
- бумага;
- бензин;
- керосин;
- газ и др.;

2) наличие окислителя, к которому относятся следующие вещества:

- кислород воздуха;
- селитра;
- азотная кислота;
- окислы азота;

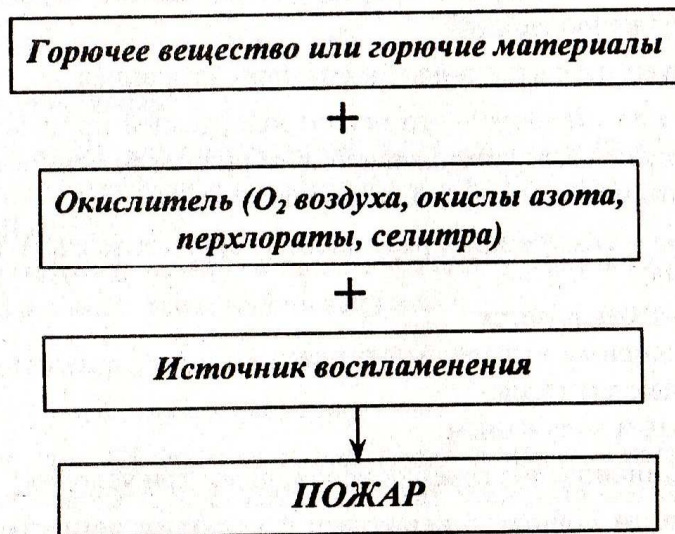
3) источник воспламенения, которым может послужить:

- искра;
- пламя костра;
- непогашенный окурок и др.

Рассмотрите зависимость всех трех условий возникновения пожара между собой на схеме.

Как вы думаете, если не будет одного из этих условий, что произойдет? (Ответы учащихся.)

Схема 1



Отсутствие одного из элементов делает невозможным возникновение пожара.

На скорость распространения пожара влияет огнестойкость строительных конструкций и возгораемость материалов, которые делятся на:

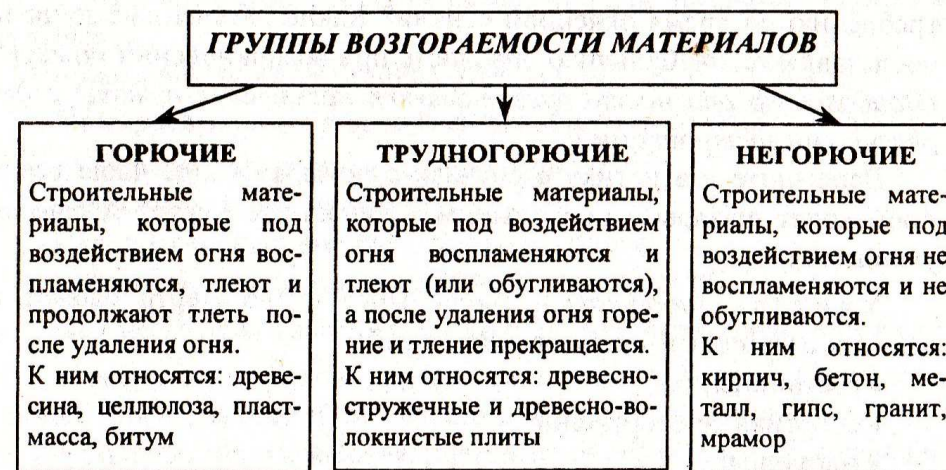
- горючие;
- трудногорючие;
- негорючие.

Компоненты возгорания различных групп материалов и их характеристика представлены в схеме на с. 38. Ознакомьтесь с этой схемой.

Чаще всего причиной гибели людей является не огонь, а уду-

шающий газ, выделяемый при горении пластмасс, применяемых при отделке зданий.

Схема 2



По интенсивности пожары подразделяются:

- на отдельные (то есть пожары в отдельном здании);
- массовые (отдельные пожары, охватившие 25 % территории застройки).

Ведение спасательных работ в зоне массового пожара практически исключено.

Условиями возникновения такого пожара являются:

- массовая застройка;
- лесной массив;
- большое скопление горючих материалов;
- огненный шторм (пожар охватывает в городах 90 % зданий), который характеризуется подъемом вверх продуктов сгорания и нагретого воздуха, а также притоком с ураганной скоростью со всех сторон свежего воздуха.

– Распространение пожаров в городах и населенных пунктах зависит от следующих факторов:

- огнестойкости зданий;
- плотности застройки;

- характера местности;
- условий погоды.

Как вы думаете, какие здания вероятнее всего подлежат истреблению во время огненной стихии? Какие населенные пункты представляют наибольшую опасность при возникновении пожара? *(Наибольшую опасность представляют населенные пункты с деревянными застройками.)*

Вспомните статистику о случаях с пожарами. Где чаще всего происходят пожары с наибольшим количеством жертв? *(Ответы учащихся.)*

Учитель *(обобщает)*. Наибольшее число жертв бывает в зданиях с массовым пребыванием людей:

- гостиницы;
- спортивные сооружения;
- магазины;
- образовательные учреждения;
- театры и др.

Уместно привести примеры последних сведений из хроники пожаров, показать видеосюжеты.

При горении нефтепродуктов в резервуарах возможны вытекание нефтепродуктов и взрывы, приводящие к выбросам горячей жидкости.

Как остановить горение? *(Ответы учащихся.)*

Учитель *(дополняет)*. Горение может быть прекращено:

- охлаждением водой;
- специальными растворами;
- углекислотой и другими средствами;
- разбавлением реагирующих в процессе горения веществ водным напором, углекислым газом, азотом;
- изоляцией зоны горения пенами, порошками, грунтом;
- химическим торможением реакции горения специальными веществами (бромэтил, фреоны).

Существуют различные способы тушения пожаров, которые применяются и эффективны в каждом конкретном случае с пожарами.

Рассмотрим эти способы тушения пожаров:

- первичные очаги возгорания тушат огнетушителем, засыпают песком и другими подручными средствами;

- отдельные очаги горения оставляют для догорания горючего материала;

- массовые пожары разбиваются на отдельные участки.

Пожары в зданиях и сооружениях характеризуются:

- быстрым повышением температуры;
- задымлением помещений;
- распространением огня открытым путем;
- потерей конструкциями несущей способности.

Вам необходимо знать признаки развития обстановки на пожаре:

- закрытые оконные проемы свидетельствуют об отсутствии людей или их нахождении в бессознательном состоянии;

- сильное пламя, выбивающееся из окон, – признак интенсивного горения внутренних помещений здания;

- резкое падение высоты пламени из окон – признак разрушения конструкций, может последовать разрушение;

- отсутствие выбросов пламени из окон – признак быстрого распространения огня по внутренним конструкциям;

- большое количество густого дыма – признак горения при недостатке кислорода в воздухе.

Что необходимо предпринять для тушения пожаров в городах? *(Для тушения пожаров в городах на первом этапе необходимо использовать подручные средства и позвонить «01».)*

Особое внимание должно уделяться своевременному оповещению людей о возникновении признаков пожара – дыма.

Для оповещения используется (должен использоваться) пожарный извещатель.

Закон об установке пожарных извещателей принят правительством в 1999 году.

III. Итог занятия.

Беседа по вопросам:

– Перечислите основные способы прекращения горения.

- Охарактеризуйте процесс горения.
- Что влияет на способ распространения горения?

Занятие 10

Тема: ВЗРЫВЫ

Классный час

Цель: объяснить учащимся причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Повторение пройденного материала.

Задания:

1) Заполните два пустых блока схемы.



2) Распределите перечисленные строительные материалы по группам их возгорания:

- горючие;
- трудногорючие;
- негорючие.

Строительные материалы для классификации:

ДВП	битум	мрамор	пластмасса
металл	древесина	кирпич	ДСП
бетон	целлюлоза	рубероид	гипс

2. Сообщение темы и цели занятия.

II. Изложение материала.

1. Рассказ учителя о взрывах как опасном факторе при пожарах.

Учитель. Взрыв приводит к образованию сильно нагретого газа с очень высоким давлением, который при моментальном расширении оказывает ударное механическое воздействие на окружающие предметы.

Взрывы подразделяют на образующиеся:

- в твердой среде (сопровождаются разрушением и дроблением);
- в воздушной среде (образование воздушной ударной волны);
- в водной среде (образование гидравлической ударной волны).

Взрывы происходят в результате:

- освобождения химической энергии взрывчатых веществ;
- электромагнитной энергии (искровой разряд, лазерная искра);
- механической энергии (извержение вулканов);
- энергии сжатых газов (превышение пределов давления на стенки баллона, трубопровода).

Запишите определение:

Взрывоопасный объект – это объект, на котором хранятся, используются, производятся и транспортируются вещества, способные при определенных условиях взрываться.

К взрывоопасным объектам относятся:

- 1) предприятия, производящие:
 - порох и другие взрывчатые вещества;
 - ракетное твердое топливо;
 - пиротехнические средства и составы;
- 2) предприятия химической, нефтехимической, нефтеперерабатывающей и газовой промышленности;
- 3) предприятия хлебопродуктовой и текстильной промышленности;
- 4) склады легковоспламеняющихся жидкостей, сжиженных газов;
- 5) склады вооружений.

С 90-х годов XX века произошло заметное увеличение числа взрывов криминального характера в целях устранения нежелательных конкурентов в политике, в бизнесе и др., вымогательства, убийства и совершения террористических актов.

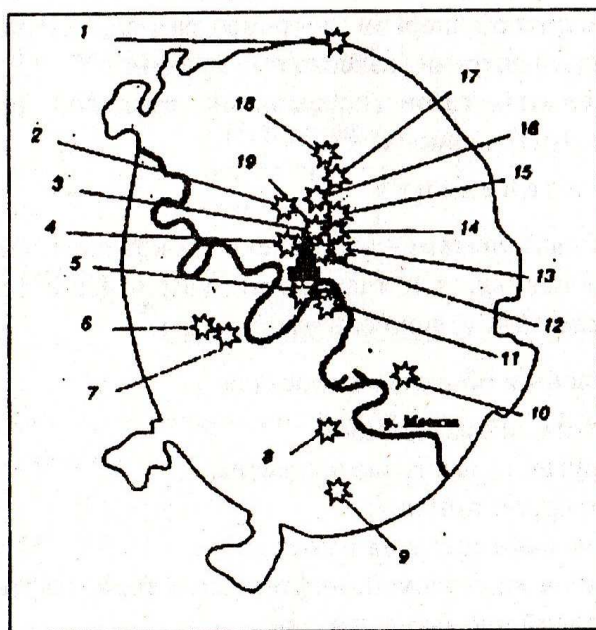
2. Комментирование схемы.

Подтверждением этому может служить схема, в которой отслежены все случаи террористических актов и взрывов в Москве с 1995 г. по 2000 г.

Рассмотрите эту схему и скажите, какие наблюдаются общие черты в осуществлении террористических актов, какие объекты выбирают террористы для свершения своих злостных действий.

Схема 3

География московского терроризма



Обозначения на схеме:

1. Взрыв памятника Николаю II в Тайнинском (1997 г.);
2. Взрывы в редакции «Московский комсомолец» (1995 г.);
3. Взрыв в гостинице «Интурист» (1999 г.);

4. Обстрел посольства США (1999 г.);
5. Попытка взрыва памятника Петру I (1998 г.);
6. Попытка взрыва автобуса на Беловежской улице (1996 г.);
7. Попытка минирования газового коллектора на Вереysкой улице (1996 г.);
8. Взрыв в тоннеле метро вблизи станции «Тулская» (1996 г.);
9. Взрыв жилого дома на Каширском шоссе (сентябрь 1999 г.);
10. Взрыв жилого дома на улице Гурьянова (сентябрь 1999 г.);
11. Взрыв здания МВД на Житной улице (1999 г.);
12. Взрыв в Манеже (1999 г.);
13. Взрыв синагоги в Большом Спасоглинищевском переулке (1999 г.);
14. Взрыв в приемной ФСБ на Кузнецком мосту (1999 г.);
15. Взрыв троллейбуса на Страстном бульваре (1996 г.);
16. Взрыв синагоги в Марьиной роще (1998 г.);
17. Взрыв троллейбуса на проспекте Мира (1996 г.);
18. Взрыв автобуса в Останкине (1996 г.);
19. Взрыв в подземном переходе на Пушкинской площади (август 2000 г.)

Каждый взрыв уносит множество людских жизней.

Так во взрыве на улице Гурьянова и на Каширском шоссе погибло 230 человек, в подземном переходе на Пушкинской площади в 2000 году погибло 12 человек, помещено в больницу 59 человек.

III. Итог занятия.

Беседа по вопросам:

- Каковы последствия взрыва?
- Какой объект называют взрывоопасным?
- Перечислите предприятия, которые можно отнести к взрывоопасным объектам.

Занятие 11

**Тема: УСЛОВИЯ И ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ
ПОЖАРОВ И ВЗРЫВОВ**

Классный час

Цель: изучить с учащимися основные причины возникновения пожаров и взрывов.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Повторение пройденного материала по вопросам:

– Перечислите промышленные и хозяйственные объекты, относящиеся к взрывоопасным.

– Как подразделяются взрывы?

2. Сообщение темы и цели занятия.

II. Изложение материала.

1. Рассказ учителя с элементами беседы.

Учитель. Вспомните, какие условия сопутствуют возникновению пожаров и взрывов. (*Ответы учащихся.*)

Условия для возникновения взрывов и пожаров могут быть следующими:

- наличие большого количества легковоспламеняющихся веществ и горючих жидкостей;
- присутствие источников воспламенения:
- заводские факелы;
- печи с огненным обогревом и др.;
- проведение электросварочных и газосварочных работ;
- наличие газовоздушных смесей.

О трагичности событий со взрывами свидетельствуют многочисленные факты. Приведем некоторые из них:

1990 г. – объемный взрыв газовоздушной смеси на производственном объединении «Ярославнефтеоргсинтез» (6 погибших, 12 человек получили травмы);

1989 г. – в Башкирии взрыв газообразной смеси нефтепродуктов и воздуха (погибло 780 человек).

Какие причины приводят к пожарам и взрывам? (*Ответы учащихся.*)

Учитель (*обобщает*). К пожарам и взрывам приводят:

- нарушение технологии производства;
- нарушение правил перевозки пожароопасных и взрывоопасных веществ;

- халатное отношение персонала к соблюдению правил безопасности.

Наиболее частыми причинами перерастания возгорания в пожар являются:

- недостатки в проектировании зданий;
- использование строителями легкогорючих и полимерных материалов (выделяются ядовитые газы);
- недостатки в противопожарном оборудовании;
- отсутствие запасных путей эвакуации;
- несоблюдение правил пожарной безопасности;
- неподготовленность людей (паника);
- неисправность электропроводки и электрооборудования зданий;
- курение (тлеющая сигарета имеет температуру 400 °С и может тлеть до 12 минут);
- взрывы и пожары из-за утечки бытового газа.

Какие комфортные условия или неудобства мы имеем от пользования газом? (*Ответы учащихся.*)

80 % всех жилых домов в России газифицированы и тают три главные опасности:

- опасность террористического акта (открытые газовые магистрали, проходящие по стенам домов);
- высокая вероятность аварий газопроводов (60 % изношенности газовых труб);
- утечка газа в быту.

2. Составление памятки «Ваши действия при обнаружении запаха газа».

Если почувствовали запах газа, то:

- перекройте кран на трубопроводе, устройте сквозняк, позвоните в газовую аварийную службу по телефону «04»;
- не включайте свет, а если он включен, выключите его;
- предупреждая соседей, не пользуйтесь электрическим звонком.

Особую опасность вызывает ослабление внимания к вопросам

безопасного хранения взрывчатых веществ в армии. Примеров тому достаточное количество, вот один из них:

1994 г. – начавшийся пожар на военном складе в Новонежино (Дальний Восток) уничтожил полностью склад. Бомбы рвались сутки и разлетались в радиусе до 4 км.

Не пытайтесь копаться в снарядах и бомбах или хранить их дома!

III. Итог занятия.

- Назовите причины перерастания возгорания в пожар.
- Какие действия жильцов приводят к пожарам и взрывам в жилом секторе?

Занятие 12

Тема: ПОСЛЕДСТВИЯ ПОЖАРОВ И ВЗРЫВОВ. МЕРЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Классный час

Цель: объяснить учащимся возможные последствия пожаров и взрывов; изучить правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Повторение пройденного материала по вопросам:
 - Что чаще всего мешает людям в местах массового скопления справиться с пожаром?
 - Назовите основные причины возгорания.
 - Какими должны быть ваши действия, если вы почувствовали запах газа?

2. Сообщение темы и цели занятия.

II. Изложение материала.

1. Рассказ «Последствия пожаров и взрывов».

Учитель. Вам известно, как тяжелы, а порой неисправимы

во все последствия пожаров и взрывов? Приведите примеры, подтверждающие ваши ответы.

При пожарах и взрывах:

- уничтожаются все элементы зданий и конструкций, выполненных из сгораемых материалов;
- деформируются и обрушаются кирпичные стены, металлические формы, балки, перекрытия;
- выходят из строя технологическое оборудование и транспортные средства;
- погибают или получают ожоги люди;
- гибнут домашние и сельскохозяйственные животные.

Вторичными последствиями пожаров являются взрывы и утечка ядовитых или загрязняющих веществ.

Рассмотрим основные поражающие факторы взрыва. Это:

- воздушная ударная волна;
- осколочные поля (летающие обломки строительных деталей, технологического оборудования);
- разрушение зданий, оборудования, транспортных средств, травмирование и гибель людей.

Вторичными последствиями взрывов являются:

- поражение находящихся внутри объекта людей обломками обрушенных конструкций;
- возникновение пожаров;
- утечка химически активных веществ из технологического оборудования.

Тяжелыми последствиями пожаров и взрывов является прекращение объектами своей деятельности.

В подтверждение сказанному приведем примеры из «Книги рекордов Гиннеса»:

- самая крупная авария в метро произошла 28 октября 1995 года в Баку (погибло 300 человек);
- самая крупная катастрофа в космосе случилась 28 января 1986 г. на корабле «Челенджер» (погибло 7 человек).

Для заблаговременной подготовки на случай пожара или взрыва на предприятиях и в учреждениях, в том числе и в школах, разрабатываются планы эвакуации людей и спасения имущества и вывешиваются на видном месте.

При составлении плана эвакуации учреждения учитываются следующие показатели:

- определяются основные и запасные выходы;
- подготавливают наружные и внутренние лестницы;
- приводятся в готовность средства оповещения – звонки, сигнализация;
- приводятся в готовность средства пожаротушения.

Всем известно мудрое изречение, что пожар легче предупредить, чем с ним бороться, тушить его. Вспомните и назовите, какие вы знаете меры предупреждения пожара. *(Нужно избегать хранения в доме легковоспламеняющихся и горючих веществ; содержать исправными выключатели, вилки, розетки, системы электрооборудования; не перегружать электросеть; соблюдать осторожность при курении.)*

2. Инструктирование по правилам поведения во время пожара.

Учитель. При возникновении пожара для спасения жизни и имущества необходимо соблюдать ряд правил:

1) в начале пожара предпринять попытку его тушения одним из средств пожаротушения:

- при помощи огнетушителя;
- используя водопроводную воду;
- накрыть огонь покрывалом;

2) если в общественном здании (школе) прозвучал сигнал тревоги, немедленно покинуть помещение согласно плану эвакуации;

3) сообщить о возникновении пожара в пожарную охрану, организовать встречу пожарных подразделений;

4) если загорелась одежда, не нужно пытаться бежать, а постараться сбить пламя катанием по полу или попытаться залить водой, снегом, землей;

5) проходя через горящие помещения, накрыться с головой мокрой материей, для защиты от токсичных продуктов горения дышать через влажный платок или ткань;

6) огонь на системах электрооборудования нельзя тушить водой, предварительно необходимо отключить напряжение;

7) выходить из зоны пожара в наветренную сторону (откуда дует ветер); помнить, что маленькие дети прячутся в таких случаях в укромные места – под кровать, под стол и др.;

8) стараться подавить растерянность и панику в себе и окружающих.

III. Повторение пройденного материала.

Беседа по вопросам:

– Перечислите основные поражающие факторы при пожарах и взрывах.

– Расскажите о маршрутах эвакуации из вашей школы, вашего класса.

– Какие условия важно учитывать при составлении плана эвакуации из учреждения?

IV. Итог занятия.

Заключительное слово учителя.

Пожар – это страшная стихия огня, с которым очень тяжело бороться. Каждый человек знает об этом либо понаслышке, либо из собственного горького опыта. И совершенно не поддается никакому здравомыслящему объяснению то, что люди все-таки продолжают безответственно и халатно относиться к этой проблеме, не придавая значения брошенному окурку, оставленному включенным электроприбору.

Я призываю вас быть всегда осторожными при обращении с огнем и помнить о последствиях пожара.

На забывайте простую истину, ставшую заповедью безопасности:

Опасность легче предупредить, избежать, чем ее ликвидировать, бороться с нею.

Занятие 13

Тема: ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЖАРА КАК ОПАСНОГО ФАКТОРА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОЖАРОВ И СПОСОБОВ БОРЬБЫ С НИМИ

Брейн-ринг

Цель: знать порядок действий учащихся на случай пожара; уметь применить стационарные и подручные средства пожаротушения, СИЗ; овладеть приемами оказания помощи при ожогах.

Оборудование: плакат «Подручные (первичные) средства пожаротушения и порядок их применения»; огнетушители; плакат «Средства и способы оказания первой помощи при термических ожогах».

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Определение общих понятий о пожаре.

Рассказ учителя.

Большую опасность представляют пожары.

1) **Пожар** – это горение, в результате которого частично или полностью уничтожается материальная ценность, создается опасность для жизни людей. Пожары являются большим бедствием, они приносят большой ущерб в повседневной жизни в мирное время.

Локализовать пожар – остановить его на путях распространения, не дать ему развиваться далее.

Ликвидировать – потушить его, не допустить повторного возгорания.

2) **Основными причинами возникновения пожара могут быть:**

- шалости детей с огнем,
- короткое замыкание электропроводов;
- при утечке газа – пользование спичками;
- возгорание телевизора;

- оставленные включенными без присмотра электроутюги, кипятильники, электроплиты и другие электронагревательные приборы;

- короткое замыкание в радиоприемнике;
- курение в постели в нетрезвом состоянии.

3) Опасные факторы горения:

- высокая температура воздуха;
- задымленность при видимости менее 10 м;
- большая концентрация окиси углерода и других вредных продуктов горения;
- возможность обрушения конструкций зданий;
- видимость в зоне задымления становится менее 10 м. Особенно в подвалах и на верхних этажах зданий.

4) Особенности горения синтетических материалов:

- горение сопровождается большим выделением ядовитых газов и дыма;
- синтетические материалы при горении плавятся и, попадая на тело, вызывают ожоги.

5) Способы прекращения горения веществ и материалов:

- охлаждение зоны горения веществ;
- изоляция реагирующих веществ от зоны горения;
- разбавление реагирующих веществ в зоне реакции негорючими веществами;
- химическое торможение реакции горения.

6) Приемы прекращения реакции горения.

- воздействие на поверхность горючих материалов огнетушащими средствами (вода, растворы-смачиватели, углекислота);
- создание изолирующего слоя в горючих материалах (нанесение на поверхность огнетушащих средств – пены, порошков, песка, покрывала и т. д.);
- при помощи взрыва;
- разборкой и сжиганием и т. д.;
- создание изолирующего слоя в проемах помещений, где происходит пожар.

III. Подручные (первичные) средства пожаротушения и порядок их применения.

Сообщение учащихся.

Примерный материал для сообщения:

В отдельных случаях загорание можно ликвидировать первичными средствами пожаротушения:

- заливка очага пожара водой из ведра;
- засыпка очага пожара песком или землей;
- заливка водой из внутренних пожарных кранов;
- тушение пожара с использованием огнетушителей;
- применение покрывала из брезента.

Огнетушащие вещества вначале подаются в места наиболее интенсивного горения, при этом не на пламя, а непосредственно на горящую поверхность:

- если горит вертикальная поверхность, воду нужно подавать на верхнюю часть;
- тушить пожар в задымленном помещении следует распыленной струей, так как она способствует осаждению дыма и снижению температуры;
- горящие жидкости лучше всего тушить пенообразующими составами, путем засыпки песком, землей, а также путем накрывания небольших очагов тяжелым покрывалом, одеждой;
- домашние вещи и одежду следует тушить водой, а зимой – выбросить на улицу и тушить снегом.

IV. Правила поведения и действия при возникновении пожара.

Объяснение учителя.

В условиях пожара люди могут оказаться в зданиях, на улице, в укрытиях, на предприятиях, в лесу, в поле и т. д.

Спасая пострадавших из горящего здания, **соблюдайте правила:**

- если для спасения людей нужно пройти через горящее помещение, то накройтесь с головой мокрым одеялом, куском мокрой ткани или плащом;

– дверь в задымленное помещение открывайте осторожно, иначе быстрый поток свежего воздуха вызовет вспышку пламени;

– через сильно задымленное помещение лучше всего двигаться ползком или пригнувшись;

– отыскивая пострадавших, окликните их, помните, что маленькие дети от страха прячутся под кровать, в шкафу и др. места;

– эвакуируя пострадавшего из горящего здания, постарайтесь накрыть его каким-нибудь покрывалом;

– если на вас загорится одежда, не нужно бежать – это больше раздует пламя. Лучше лечь на землю и, перекатываясь, сбить пламя.

V. Отравление токсичными продуктами горения.

Мнение специалиста (разъяснение врача-токсиколога).

Отравление угарным газом характеризуется:

- легкие отравления сопровождаются головной болью, общей слабостью, головокружением, тошнотой, шумом в ушах;
- тяжелые – рвотой, помутнением или потерей сознания. Цвет кожных покровов становится багровым. Тяжелые отравления часто заканчиваются смертью.

При отравлении угарным газом необходимо вынести пострадавшего на свежий воздух в хорошо проветриваемое место, освободить от стесняющей одежды (расстегнуть ворот, пояс, брючный ремень). Дать понюхать нашатырный спирт и натереть им виски. При появлении болей в области сердца дать под язык таблетку валидола.

При нарушении дыхания (редкое, поверхностное) требуется длительное проведение искусственного дыхания.

Еще более опасные отравления вызываются оксидом углерода. Оксид углерода опасен тем, что он в 200–300 раз активнее реагирует с гемоглобином крови, чем кислород, вследствие чего красные кровяные тельца утрачивают способность снабжать организм кислородом. Наступает кислородное голодание, теряется способность рассуждать, человек становится равнодушным и безучастным, наступает депрессия, нарушение координации движений, а при остановке дыхания – смерть.

VI. Меры предосторожности от получения ожогов.

Мнение специалиста (врача-травматолога).

Ожоги – повреждение тканей организма в результате действия высокой температуры (пламени, горячего пара, кипятка, щелочей, электрического тока или ионизирующего излучения).

Ожоги подразделяются на 4 степени:

1-я степень (легкая) – появляется как покраснение и припухлость отдельных участков кожи.

2-я степень (средней тяжести) – появляются пузыри, наполненные прозрачной жидкостью светло-желтого цвета, поверхность под ними болезненная.

3-я степень (тяжелая) – сразу после травмы участки кожи выглядят светло-серыми или светло-коричневыми, чуть плотноватые на ощупь.

4-я степень (крайне тяжелая) – поверхность кожи становится коричневого (при обугливание – черного) цвета, плотная, безболезненная, нередко поражаются не только кожа, но и глуболежащие ткани (мышцы).

Оказание помощи пострадавшим при пожаре начинается с тушения горящей одежды, с которой необходимо возможно быстрее сбить пламя и прекратить доступ воздуха к горящему месту.

Для этого пострадавшего накрывают одеялом, плащом, засыпают землей или катают по земле. После того, как сбито пламя, освободить обожженную часть тела от одежды, разрезать, не сдирая, приставшие к обожженной коже даже небольшие куски ткани. Нельзя вскрывать пузыри, касаться ожоговой поверхности руками, смазывать ее жиром и другими веществами. При ожогах первой степени положить марлевую салфетку, смоченную спиртом, при обширных ожогах, после наложения повязки, напоить пострадавшего горячим чаем, дав обезболивающие средства и тепло укутав, срочно доставить в больницу.

VII. Брейн-ринг.

Цель: развивать и совершенствовать умения и навыки по безопасному поведению при пожаре; воспитывать культуру безопасного взаимодействия со средой обитания.

Описание. Участниками игры могут быть 2–4 команды по 6–8 человек.

Перед началом игры капитаны команд проходят жеребьевку. Сначала на ринг вызываются две команды, которые вытянули первый и второй номера. Они садятся за разные столы. Ведущий (учитель) задает вопрос. Для ответа командам дается 30 секунд (1 минута). Если команда знает ответ, то нажимает на звуковой сигнал первой, первой и отвечает на вопрос. Если ответ не верен, то право ответа переходит 2-й команде. Команда за правильный ответ получает одно очко. Если ни одна команда не может правильно ответить, то очко переходит на второй вопрос и разыгрывается 2 очка. Команда, ответившая правильно на второй вопрос, получает сразу 2 очка. Если команды не отвечают на 2-й вопрос, то за 3-й вопрос команды разыгрывают 3 очка. Команда, не ответившая правильно 3 раза подряд, удаляется с ринга, а на ринг вызывается следующая команда. Побеждает в конкурсе та команда, которая дольше всех продержится на ринге, то есть одержала несколько побед подряд.

Вопросы для брейн-ринга:

1) Как входить в горящее помещение? (*Накрыться с головой мокрым полотенцем.*)

2) Как двигаться в сильно задымленном помещении? (*Пригнувшись или ползком, дышать через увлажненную ткань для защиты от угарного газа.*)

3) Что предпринять, если загорелась одежда? (*Лечь и путем перекатывания сбить пламя, нельзя бежать.*)

4) Что сделаете, увидев человека в горящей одежде? (*Накрыть покрывалом и плотно прижать его.*)

5) Можно ли при возникновении пожара прятаться под кровать, скрываться в труднодоступных помещениях, открывать окна? (*Нельзя, вы подвергаете себя опасности, гибели, затрудняете работу спасателей по выполнению их миссии вашего спасения; открытие окон и дверей увеличит приток воздуха и, значит, усилит огонь.*)

6) Чем эффективнее следует воспользоваться при тушении легковоспламеняющихся жидкостей? (Куском плотной мокрой ткани.)

7) Как следует реагировать на возгорание? (Быстро, используя все доступные средства для тушения огня (вода, мокрая тряпка, песок.)

8) Чем опасен пожар? (Открытым огнем, высокой температурой воздуха, ядовитыми газами, дымом и другими неблагоприятными факторами.)

9) Как действовать при возгорании телевизора? (Быстро обесточить телевизор, накрыть его пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжечь со всех сторон, ограничив тем самым доступ воздуха; если горение все же усиливается, залить телевизор водой.)

10) Что называют пожаром? (Стихийное распространение огня, вырвавшегося из-под контроля человека.)

11) Как оказать помощь при ожоге? (Немедленно погасить пламя, сорвать с пострадавшего горящую одежду, накрыть его чем-либо препятствующим доступу воздуха – плащом, пледом или любой плотной тканью. Далее освободить обожженную часть тела от одежды, если нужно, разрезать, не сдирая, приставшие к телу куски ткани. Нельзя вскрывать пузыри, касаться ожоговой поверхности руками, наносить на место ожога растительные масла, прижигающие вещества (марганцовку, йод), так как они усиливают ожог и боль и замедляют заживление ран. На обожженный участок тела надо наложить стерильную марлевую повязку или чистую ткань.)

12) Каковы основные причины возникновения пожара? (Нарушение правил пожарной безопасности, эксплуатации бытовой и производственной электротехники, газовых приборов и отопительных печей, невнимательность в обращении с горящими предметами и легковоспламеняющимися материалами.)

13) Нередко человек в горящей одежде теряет ориентацию, начинает метаться, убегать, тем самым усиливает пламя. Что делать в этом случае? (Следует сбить его с ног, а затем погасить пламя.)

14) Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для

исключения пожара? (Для предупреждения возгораний в жилище необходимо строго соблюдать несложные правила пожарной безопасности. Вот некоторые из них:

- не оставляйте включенными электроприборы (утюг, паяльник, прибор для выжигания и др.) после работы с ними;

- не включайте в одну розетку несколько мощных потребителей электроэнергии;

- не закрывайте электролампы и другие электросветильники бумагой;

- пользуясь свечами, изолируйте их от стола огнестойкими материалами;

- не используйте бензин для растопки печи;

- не направляйте керосиновые приборы (лампы, керогазы) во время их работы;

- не применяйте бенгальские огни, хлопушки и другие пиротехнические средства в квартирах, даже в новогодние праздники;

- не устраивайте игр со спичками, другими горящими предметами (незатушенные угли, шлак, зола, головешки) и легковоспламеняющимися материалами.)

15) При пожарах часто происходят отравления угарным газом. Назовите признаки отравления угарным газом. (Первыми признаками отравления являются головная боль, шум в ушах, «стук в висках», общая слабость, тошнота, рвота. При сильном отравлении возникают сонливость, апатия, нарушение или потеря дыхания, расширение зрачков.)

16) Распространенное и эффективное средство пожаротушения. (Огнетушитель.)

17) Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему при отравлении угарным газом? (Пострадавшего следует немедленно вывести или вынести из зараженной зоны на свежий воздух, предоставить покой. На голову положить холодный компресс, sprыснуть лицо холодной водой, дать понюхать нашатырный спирт, напоить крепким чаем или кофе. В тяжелых случаях сделать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.)

18) Назовите огнетушащие средства горючих материалов. (Вода, растворы-смачиватели, углекислота.)

19) Что значит ликвидировать пожар? (Потушить его, не допустить повторного возгорания.)

20) Как подразделяются ожоги? (На 4 степени: 1-я степень – легкая, 2-я степень – средней тяжести; 3-я степень – тяжелая; 4-я степень – крайне тяжелая.)

21) Какие бывают огнетушители? (Пенные – ОП-5, ОХП-10; углекислотные – ОУ-2, ОЧ-8, локализуют любой огонь.)

VIII. Итог занятия.

Награждение команды-победительницы в брейн-ринге. Учитель предлагает учащимся высказать свое мнение и отношение к рассмотренным на занятии проблемам, сделать основные выводы.

ЗАНЯТИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В 10–11 КЛАССАХ

Занятие 1

Тема: ПОВЕДЕНИЕ И ДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ В СЛУЧАЕ ПОЖАРА ПРИ НАХОЖДЕНИИ В ШКОЛЕ

Практикум

Ц е л ь : сделать анализ возможной обстановки в школе в результате пожара; определить и отработать действия при пожаре в школе.

Оборудование: противопожарные краны, шланги, огнетушители и другие первичные средства пожаротушения.

Ход занятия

I. Вступительное слово учителя.

Учитель. Пожары – это неконтролируемый процесс горения, влекущий за собой гибель людей и уничтожение материальных ценностей. Причиной возникновения пожаров, как вам известно, является неосторожное обращение с огнем, нарушение правил пожарной безопасности, самовозгорание сухой растительности и торфа, возгорание от электрического разряда молнии.

За последние 20 лет чрезвычайные ситуации с пожарами резко участились. Особую тревогу вызывают случаи пожаров в образовательных учреждениях, гибель детей (учитель или учащиеся приводят статистику и примеры из средств печати федерального и местного значения).

В связи с этим каждый из вас должен овладеть четкими, квалифицированными действиями в случае пожара.

II. Алгоритм действий учащихся в случае пожара.

Учитель. Ваши действия по конкретно сложившейся обстановке при пожаре заключаются в следующем:

1. Прекратить занятия и под руководством учителя организованно, без паники, покинуть здание школы через эвакуационные выходы. Решительно пресекать панику среди младших школьников, не терять самообладания и выдержку.

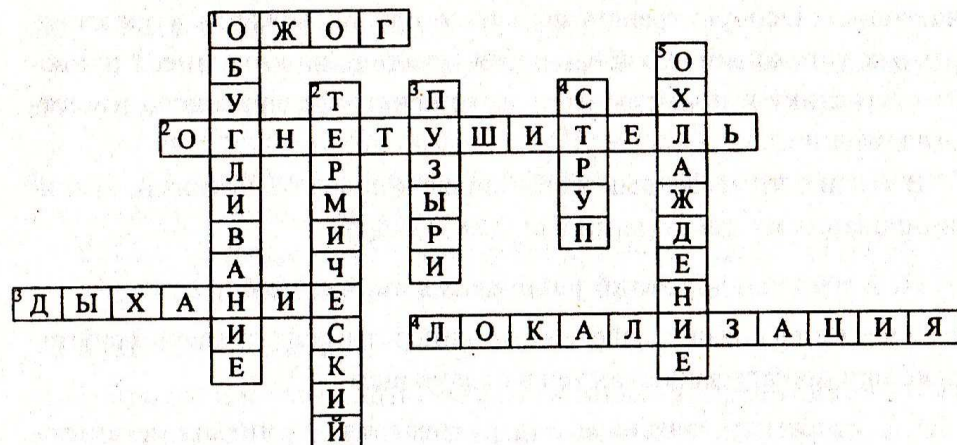
2. До прибытия пожарной команды силами учащихся старших классов принять энергичные меры к локализации очага, используя в этих целях противопожарные гидранты, огнетушители, ящики с песком, землю, покрывала и другие средства.

При пользовании пожарным краном необходимо: открыть дверку шкафа, раскатать и направить ствол рукава в очаг огня, открыть вентиль. Для приведения в действие пенного огнетушителя следует поднять рукоятку вверх и откинуть ее до отказа, перевернуть огнетушитель вверх дном, образовавшуюся струю пены направить на горящую поверхность.

3. Перед входом в горящее помещение необходимо накрыться с головой мокрым полотенцем, в сильно задымленном помещении двигаться пригнувшись или ползком, для защиты от угарного газа дышать через увлажненную ткань.

4. Если загорелась одежда, надо лечь и путем перекачивания сбить пламя, нельзя бежать, а увидев человека в горящей одежде накрыть его покрывалом и плотно прижать.

III. Кроссворд «Поражающие факторы при пожаре».



Задания к кроссворду.

По горизонтали: 1. Повреждения тканей тела из-за высокой температуры. 2. Средство пожаротушения. 3. Какой орган защищает ватно-марлевая повязка при пожаре? 4. Остановка пожара на путях его распространения.

По вертикали: 1. Признак ожога 4-й степени. 2. Ожог, вызванный пламенем. 3. Признак ожога 2-й степени. 4. Как называется плотная обуглившаяся кожная ткань, образовавшаяся от ожога 3-й степени? 5. Способ прекращения горения веществ и материалов.

IV. Практикум.

1. Отработка (тренировочное объективное практическое задание) действий учащихся по учебной вводной «Пожар в школе».

Учащиеся под руководством учителя в результате проведенного практикума должны показать:

1. Знание порядка действий на случай пожара в школе.
2. Умение применить стационарные и подручные средства пожаротушения, средства индивидуальной защиты (СИЗ).
3. Владение приемами транспортировки пострадавших во время пожара и оказания помощи при ожогах.

Описание учебной вводной.

Учитель создает имитационную ситуацию возгорания. По до-

говоренности с дежурным по звонкам должен прозвучать школьный сигнал оповещения «Пожар!» (длинный, два коротких звонка), после чего учащиеся должны предпринять меры к локализации (тушению) огня и эвакуироваться через запасные выходы за установленное (нормированное) время.

2. Подведение итогов практикума.

В конце практикума учащиеся сначала самостоятельно анализируют свои действия, устанавливают ошибки, которые в реальной обстановке могут привести к трагическим последствиям, затем учитель подводит окончательный итог тренировке и выставляет общую оценку действиям учащихся.

V. Итог урока.

- С какими трудностями столкнулись при эвакуации?
- Как оцениваете свои действия при локализации пожара?
- Какую помощь могут оказать учащиеся старших классов педагогическому коллективу в случае пожара?
- Какими способностями и навыками еще необходимо овладеть?

Занятие 2

Тема: ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Классный час

Цель: прививать элементарные навыки борьбы с огнем; учить правильно действовать в случае обнаружения пожара и применять первичные средства пожаротушения.

Ход занятия

I. Рассказ учителя «К чему приводит незнание правил пожарной безопасности».

Учитель. Тема предотвращения пожаров так или иначе касается каждого из нас. Тот, кто хоть раз видел это страшное зрелище, никогда не забудет его. Особенно страшнейшими бывают пожары в детских садах и школах.

Приведу вам пример-историю одного пожара, происшедшего в одной из школ Нижнего Новгорода.

В этой школе от окурка, брошенного учащимися, вспыхнули бумажные таблицы. Дым стал заполнять коридоры, проник в классы. В такой ситуации дорога каждая секунда. Огонь можно было бы потушить без особого труда. Это можно было сделать даже не применяя огнетушителей или пожарный кран, всего несколькими ведрами воды.

Но никто из тех, кто первым обнаружил огонь, даже не подумал об этом. Сказались психологическая неподготовленность, незнание элементарных правил действия в подобных обстоятельствах. Реакция была одна – бежать. Спасать детей, спасаться самим.

Эвакуация детей носила суматошный, неорганизованный характер. Часть детей выбралась через окна на карниз. И здесь «медвежью услугу» оказали им взрослые – жители соседних домов. Некоторые из них принесли одеяла и, растянув их, уговаривали детей прыгать. Одни спрыгнули удачно, другие получили при этом травмы.

Растерянность, панический страх лишили учителей и старших школьников способности ориентироваться в обстановке. Пожар усиливался, но никто не догадался сообщить о пожаре в пожарную часть.

Сообщение о пожаре поступило от пятиклассника.

Дети инстинктивно ищут защиту у взрослого человека. Паника и растерянность старших передаются младшим. Поэтому четкие и уверенные действия педагогов и старшеклассников в таких чрезвычайных ситуациях помогут справиться не только с небольшим очагом возгорания, но и правильно организовать эвакуацию. Именно поэтому мы с вами проводим тренировки по эвакуации, изучаем первичные средства пожаротушения.

II. Правила поведения при пожаре в школе.

Учитель. При небольшом очаге пожара, если его заметил кто-либо из школьников, необходимо в первую очередь эвакуировать учащихся из помещения, а затем поставить в известность педагогов об этом. Лучше это сделать одновременно, задействовав несколько старшеклассников.

При загорании одежды необходимо обернуть пострадавшего плотной тканью, лучше мокрой, или облить водой. Пламя также можно сбить, катаясь по земле. Нельзя позволять пострадавшему бежать, пытаться срывать одежду.

Если в горящем помещении нет подключенных приборов, горячей электропроводки, то можно использовать огнетушитель, пожарный кран, песок или землю. Подключенные электроприборы необходимо отключить от розетки, а при невозможности – обесточить всю школу.

Загоревшиеся нефтепродукты (бензин, керосин, солярка и др.) водой тушить нельзя, так как они имеют малый удельный вес и вода будет способствовать распространению очага. Их необходимо тушить огнетушителем или песком.

Если вы видите, что не сможете справиться с огнем, немедленно звоните по телефону «01». При этом вы должны сообщить, что горит, адрес объекта и назвать свою фамилию.

Например: *горит пристройка школы № 92, адрес: улица Садовая, дом 5, сообщил(а) Иванов Сергей (Дорофеева Анна).*

При эвакуации старшеклассники должны расположиться по всему маршруту от горящего помещения до выхода, чтобы помочь младшим классам быстро и организованно покинуть помещение.

Если комнаты и коридоры сильно задымлены, то двигаться к выходу необходимо сильно пригнувшись (или лечь на пол) вдоль стен, закрыв дыхательные пути мокрым платком.

Нельзя открывать или выбивать окна, так как приток кислорода поддерживает горение, а сквозняк способствует распространению огня.

После этого, до прибытия пожарного подразделения, необходимо по возможности использовать первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Вот почему надо точно знать, где и какие средства пожаротушения расположены.

II. Итог занятия.

Беседа по закреплению правил пожарной безопасности по вопросам:

1. Как потушить горящую электропроводку? Можно ли для этого использовать огнетушитель?

2. Если в квартире произошла утечка газа, можно ли включать свет? Что нужно в этом случае сделать в первую очередь?
3. Можно ли бить стекла в доме или квартире во время пожара?
4. Как сбить пламя с горящего человека?
5. Почему дыхательные пути надо закрывать мокрым платком?
6. Как потушить горящий телевизор дома?
7. Как выбраться из сильнозадымленной комнаты?

Занятия 3–6

Тема: ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ АВАРИЙНОГО ХАРАКТЕРА В ЖИЛИЩЕ

«Круглый стол»

Цель: показать, как существенно усложнились ситуации пожара с появлением новых источников возгорания, с широким использованием в отделке жилищ горючих синтетических материалов, с затруднением при эвакуации, так как запасные выходы обычно завалены и др.; обучить самому важному фактору – организации собственной деятельности в ситуации с пожаром, научить четко представлять возможность эвакуации при пожаре из многоэтажных зданий; накапливать знания и опыт поведения в опасных ситуациях.

Форма проведения: «круглый стол» с участием инспектора по пожарному надзору, специалиста по электрооборудованию, мастера по ремонту и обслуживанию телеаппаратуры, общественного инспектора школы по пожарной безопасности, учителей, учащихся.

Учебные вопросы, рассматриваемые на занятиях:

1. Пожар в жилище. Возможные причины возникновения пожара (неполадки электросети, возгорание телевизора, утечка газа).
2. Особенности горения синтетического материала. Огнестойкость строений.
3. Правила поведения при пожаре.
4. О пожарной безопасности домов повышенной этажности. Способы эвакуации из многоэтажных зданий.

Ход занятия

I. Вступительная беседа.

Учитель. На протяжении нескольких занятий мы рассмотрим важные вопросы, касающиеся пожарной безопасности.

Как возникает пожар в жилище? Каковы возможные причины возникновения пожара? (*Неполадки электросетей, возгорание телевизора, утечка газа.*) На этих и других вопросах пожарной безопасности остановимся более подробно.

Пожар – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей.

В городах и сельской местности ускоренными темпами осуществляется широкое жилищное строительство. Новые современные строения и старые дома обеспечиваются газом, который используется и для отопления, и для кухонных газовых плит. Каждая квартира потребляет много электроэнергии. Она не только освещает жилище, но и является источником питания электроприборов. Почти каждая семья пользуется разнообразными предметами бытовой химии.

В жилых домах пожары возникают значительно чаще, чем в общественных или производственных зданиях. Причины пожаров во всех случаях одни и те же. Вспомните основные из них и назовите.

Учащиеся. Основными причинами пожаров являются:

- неосторожное обращение с огнем в самых разнообразных формах;
- небрежное использование бытовых нагревательных приборов;
- нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации сети и электропроводки;
- неумение правильно эксплуатировать газовые приборы, особенно те, которые работают на сжиженном газе;
- возгорание телевизоров, радиоаппаратуры;
- неправильное устройство и неисправности печей и дымоходов;
- шалости детей с огнем.

Учитель. Сегодняшний «круглый стол» мы посвятим серьезным и важным проблемам, которые возникают в результате пожаров, услышим компетентное мнение специалистов по вопросам пожарной безопасности в жилище.

II. Изложение материала по теме.

Учитель. Остановимся на наиболее распространенных причинах пожаров.

1. Сообщения учащихся.

1) Неосторожное обращение с огнем.

Учащиеся. Самой распространенной причиной пожара является неосторожное обращение с огнем. Нередко эта неосторожность становится небрежностью. Она характеризуется небрежностью при курении, неосторожном пользовании приборами освещения с открытым пламенем особенно на чердаках, в сених, кладовых и других хозяйственных постройках:

- свечами;
- керосиновыми лампами;
- фонарями;
- факелами и т. д.

Пожар может возникнуть и от костра, если он разложен вблизи строений, и не столько от пламени костра, сколько от искр, которые летят по ветру при сжигании мусора, сухой травы, остатков строительных материалов и т. д.

В последнее время для декоративного освещения широко используют свечи, забывая при этом простые меры предосторожности. Поэтому следует помнить, что нельзя укреплять свечи расплавленным стеарином на столе, доске, на папиросных и спичечных коробках, на подоконнике или стуле, так как свеча может опрокинуться и при догорании послужить причиной пожара. При пользовании свечами нужно иметь невысокие устойчивые металлические подсвечники, либо ставить свечи в тарелку и т. д. Нельзя ходить с горящей свечой на чердаки, в сарай, кладовые. Лучше всего для этого пользоваться электрическими, керосиновыми фонарями.

На небрежности при курении следует остановиться особо.

Нужно учитывать, что эту причину определить не всегда легко. Ведь курящих у нас пока еще много, отсюда и вероятность пожара велика. Нередко еще можно наблюдать, как отдельные люди, прикуривая, бросают спички и окурки куда попало, курят в запрещенных местах, где это особенно опасно, кладут окурки на деревянные предметы, вблизи вещей, способных к воспламенению при малейшем соприкосновении с огнем. Опыты, проведенные в Новосибирской пожарно-технической станции, показали:

– максимальная температура тлеющей папиросы колеблется в пределах 300–420 °С, время тления ее составляет 4–8 минут;

– сигарета в начальный момент имеет температуру 310–320 °С, которая потом снижается до 240–260 °С, время тления 26–30 минут;

– сосновая дранка воспламеняется через 60–80 минут, а крупные мебельные отходы (доски, бруски различного сечения) через 18–21 минут после попадания в них непогашенной папиросы;

– окурки, брошенные на опилки, вызывает их тление, но через 5–6 минут, оно прекращается. Сам же окурки тлеет еще 5–15 минут. Тепло, выделяющееся при этом, с потоком воздуха проникает в глубь опилок. Через 130–180 минут температура их поднимается до 410–470 °С и происходит воспламенение;

– тлеющий окурки способен вызвать воспламенение бумаги.

Из всего вышеперечисленного видно, что пожары, вызванные непогашенной папиросой или сигаретой, более распространены, чем может показаться на первый взгляд.

В зимнее время с наступлением сильных похолоданий нередко замерзают водопроводы и канализационные трубы, трубы и приборы центрального отопления. Пренебрегая мерами пожарной безопасности, их нередко отогревают пламенем факелов или паяльных ламп. А это приводит к пожарам. Для отогревания такого рода труб рекомендуется применять горячую воду или нагретый песок. Иногда металлические трубы, нагретые в одном помещении, за счет теплоотдачи воспламеняют соприкасающиеся с ними сгораемые материалы, расположенные в соседнем помещении.

Вывод:

Единственной профилактической мерой в борьбе с пожарами

являются элементарные меры предосторожности, повышение культуры поведения людей при обращении с огнем. Здесь настолько все просто, что каких-то правил, специальных норм не существует, все определяет сама жизнь. Каждый человек должен выработать в себе аккуратность и осмотрительность. Нужно контролировать друг друга, бороться с рассеянностью, свойственной многим людям.

2) Нарушение правил пожарной безопасности при пользовании электрическими приборами.

С каждым днем увеличивается ассортимент электроприборов, устройств и машин, без которых уже немислим быт современного жителя. Это электрические утюги, плитки, рефлекторы, камины, радиаторы, полотеры, стиральные машины, холодильники, электрические дрели и многое другое.

Из общего числа пожаров от электробытовых приборов примерно 40 % происходит от электроутюгов, такое же количество от электрических каминов, рефлекторов, радиаторов и самодельных обогревательных устройств, 10 % от электроплиток, 4 % от электрических чайников, кофеварок и других водонаполняемых приборов.

Наиболее распространенной причиной пожаров, вызванных электробытовыми приборами, является перегрев окружающих предметов и материалов, расположенных вблизи электронагревательных приборов, продолжительное время находящихся в включенном состоянии, оставленных без присмотра или под «присмотром» малолетних детей.

Пожарная опасность большинства электронагревательных приборов заключена в нагреве их нижней части и боковых поверхностей до температур, достаточных для воспламенения древесины, текстиля и других сгораемых предметов.

О возможности нагрева их до высоких температур свидетельствует такой показатель их паспортных данных, как мощность.

О пожарной опасности электронагревательных приборов говорит следующий опыт: включенные в электрическую сеть электрические чайники или плитки нагревали поверхность подставок через 20 минут до температуры 100–150 °С, через 60 минут – 150–180 °С. Под оставленным включенным в сеть электрическим утюгом через

15 минут температура достигает 400–500 °С. Поэтому даже технически исправные электронагревательные приборы могут вызвать воспламенение горючих поверхностей, на которые они установлены.

Казалось бы, что такой прибор, как электрочайник, не может вызвать пожар, поскольку в нем находится вода. Если поставить включенный электрочайник на стол или буфет и оставить длительное время без наблюдения, то вода выкипит, дно чайника накалится до температуры 300–500 °С, а этого достаточно, чтобы произошел пожар. Водонагревательные приборы уже через 15–20 минут после выкипания воды вызывают загорание почти любой сгораемой опорной поверхности. При испытании электрических чайников с нагревательным элементом мощностью 600 Вт воспламенение основания произошло через 3 минуты после выкипания воды.

Бытовые электронагревательные приборы необходимо устанавливать на негорючее основание (подставку) достаточной толщины. Ею может быть мраморная плита, плита из цемента, кирпичи и т. п., которые ни в коем случае не следует укрывать пленкой, клеенкой, бумагой, а также горючими облагораживающими покрытиями. Опытным приемом было установлено, что через 3 часа после начала испытаний под облицовочной плиткой, использованной в качестве подставки под электрочайник, температура достигла 500 °С.

2. Инструктирование по правилам пожарной безопасности при эксплуатации электроприборов.

Инспектор по пожарному надзору.

Главные меры предосторожности и правила пожарной безопасности при эксплуатации электрических нагревательных приборов следующие:

- нагревательные приборы можно устанавливать только на негорючие подставки (достаточной толщины);
- запрещается оставлять их включенными на время ухода из квартиры и домов;
- опасно изготовлять самодельные нагревательные приборы особенно большой мощности;
- запрещается включать в розетку одновременно несколько приборов;

— необходимо наблюдать за плотностью контактов в местах присоединения приборов к вилке, клеммам, между собой и т. д.

3. Мнение специалиста по электрооборудованию по теме «Нарушение правил пожарной безопасности при неправильной эксплуатации электросети, неисправной электропроводке».

Пожары могут возникать от неисправной электропроводки или неправильной эксплуатации электросети. Это объясняется с одной стороны тем, что при прохождении по проводнику тока всегда выделяется тепло. Но в обычных, нормальных условиях оно рассеивается в окружающую среду быстрее, чем успеет нагреться проводник. Для каждой электрической нагрузки соответственно подбирается и проводник определенного сечения. Если сечение проводника не соответствует нагрузке, то есть меньше, чем положено по расчету, то будет выделяться так много тепла, что оно не успеет рассеиваться, и проводник будет нагреваться. Это может произойти, например, если в одну розетку включено несколько бытовых приборов одновременно. Возникает перегрузка. Провода могут нагреться, а изоляционный материал воспламенится.

Аналогичные явления объясняют опасность применения в электросетях звонковых, телефонных, монтажных проводов, сечение которых не рассчитано на потребляемый ток.

Одной из причин пожаров, возникающих от электросетей, являются короткие замыкания. Они наступают тогда, когда два проводника без изоляции (накоротко) соединяются друг с другом. По существу, это тоже явление перегрузки, но оно сопровождается резким возрастанием силы тока. Провода мгновенно нагреваются до такого состояния, что металлические жилы плавятся, наблюдается интенсивное выделение искр и большого количества тепла. Если в месте короткого замыкания окажутся горючие материалы и сгораемые конструкции, они моментально воспламеняются. Вот почему необходимо следить за исправностью изоляции проводов, не допускать крепления их гвоздями. Сильный нагрев проводов происходит также в местах ослабленных контактов соединения проводов между собой и в местах присоединения их к токоприемникам.

Плохой контакт и сильный разогрев в местах соединения проводов происходит из-за неправильного соединения проводов: скрутку, слабого крепления и сильного окисления контактных поверхностей и мест соединения проводов.

Из-за неплотного контакта вилок в гнездах штепсельной розетки происходит сильный разогрев розетки, а это может вызвать самовоспламенение деревянных подрозетников, сгораемых перегородок и стен, на которых смонтирована штепсельная розетка.

Пожарную опасность представляют также осветительные лампы накаливания. Опасность заключается в сильном нагреве поверхности стеклянной колбы, температура которой может достигнуть 300 и 550 °С в зависимости от мощности лампы.

Необходимо всегда помнить общие требования в целом по электрохозяйству квартиры (дома), нарушение которых также приводит к пожару.

4. Выступление специалиста газовой службы по теме «Неумение правильно эксплуатировать газовые приборы».

Основная причина пожаров от бытовых газовых приборов — утечка газа вследствие нарушения герметичности трубопроводов, соединительных узлов и через горелки газовых плит. Как природный, так и сжиженный баллонный газ (обычно это пропан — бутановая смесь) способны образовывать с воздухом взрывоопасные смеси. Именно поэтому при ощущении запаха газа в помещении нельзя зажигать электрические выключатели, входить в помещение с открытым огнем или с сигаретой — все это может вызвать взрыв газа.

Сжиженный газ в отличие от природного обладает более пожароопасными свойствами:

- большой текучестью;
- быстрым нарастанием упругости паров и удельного объема жидкости и газа с повышением температуры;
- низким концентрационным пределом взрываемости.

Утечка газа может быть от различных причин. Если утечка произошла из открытого крана на газовом приборе, то его надо закрыть, тщательно проветрить помещение и только после этого можно зажигать огонь.

В случае утечки газа в результате повреждения газовой сети или газовых приборов пользование последними необходимо прекратить и немедленно сообщить диспетчеру газовой службы.

5. Рассказ мастера по ремонту и эксплуатации теле- и радиоаппаратуры по теме «Возгорание телевизоров и радиоаппаратуры».

В настоящее время трудно найти дом или квартиру, где не имелось бы телевизора или радиоприемника. Широкое распространение получили электропроигрыватели, магнитофоны и различные стереофонические электрические установки. Нередко подключение их к электросети жилого дома (квартиры) и эксплуатация происходят с нарушениями правил пожарной безопасности. Для включения используют переносные самодельные розетки, в которые включается большое количество токоприемников, электропроводка без закрепления пробрасывается на полу с использованием случайных проводов, не проверяют на максимально возможную нагрузку при включении всей радио- и звукоулавливающей аппаратуры. Все это создает повышенную пожарную опасность. В то же время в телевизорах и радиоаппаратуре при определенных условиях возникают загорания, являющиеся причиной пожара. Особенно опасны установки, длительно находящиеся во включенном состоянии или вообще оставленные без присмотра.

Цветные телевизоры характеризуются более высокими энергетическими параметрами и, следовательно, большей пожарной опасностью, чем телевизионные приемники черно-белого изображения.

Телевизионный приемник представляет собой сложный электронный прибор, в конструкции которого используется большое количество таких горючих материалов, как полистирол, полиэтилен, заливочные компаунды*, полипропилен и т. д.

Пожарная опасность телевизора обуславливается также приме-

нением на кинескопе высокого напряжения – 20–25 кВ. В процессе работы потребляемая электроэнергия частично преобразуется в тепло и вызывает нагрев изоляционных материалов до температуры 60–70 °С. После выключения телевизора изоляция охлаждается до температуры окружающей среды. Такое ежедневное нагревание и охлаждение изоляции приводит к ускоренному ее старению и потере диэлектрических свойств. Повреждение изоляции и ее пробой сопровождаются искрением или образованием электрической дуги, при которых нагретые во время работы телевизора горючие материалы легко воспламеняются.

Положение осложняется тем, что в начале наступившего аварийного режима предохранители телевизора не срабатывают, так как через них протекают незначительные токи.

При эксплуатации телевизоров следует соблюдать следующие правила пожарной безопасности:

- не допускать электропитание телевизоров от электросети с повышенным напряжением электротока. Включать в сеть телевизор лучше через стабилизатор напряжения, рассчитанный не менее 250 Вт;
- применять только стандартные электропредохранители на номинальный ток;
- розетка подключения вилки питания телевизора должны находиться в доступном месте для быстрого отключения телевизора от сети;
- не устанавливайте телевизоры вблизи приборов отопления, в мебельную стенку, где отсутствует вентиляция. Не закрывайте вентиляционные отверстия телевизора;
- не оставляйте телевизор без присмотра во включенном состоянии. Не разрешайте детям просмотр телевизионных передач в отсутствие взрослых;
- после отключения телевизора выньте вилку шнура из розетки;
- не доверяйте ремонт телевизора случайным людям;
- периодически (не реже 1 раза в год) вызывайте специалиста телеателье для профилактического осмотра.

Необходимо всегда помнить, что пренебрежение одним из перечисленных правил может привести к загоранию и пожару.

* Компаунд (англ. compound – смешанный, составной) – композиция на основе различных полимеров или мономеров для заливки (пропитки) токопроводящих схем и деталей с целью их изоляции и герметизации в электро- и радиоаппаратуре. (Новейший словарь иностранных слов и выражений. – Минск: Харвест; М.: АСТ, 2001. – С. 418.)

6. Рассказ о неправильном устройстве и неисправности печей и дымоходов.

Учитель. В сельской местности значительное количество пожаров возникает в результате неправильного устройства и неисправности печей и дымоходов, а также несоблюдения правил пожарной безопасности при их эксплуатации.

В холодное время года пожары от печного отопления достигают 80 % всех происходящих в это время пожаров.

Причины возникновения пожаров от печного отопления следующие:

- от непосредственного воздействия пламени, топочных газов и искр на сгораемые конструкции зданий через траншеи и неплотности в кладке печей и дымоходов и на деревянные конструкции, заделанные с нарушением требований правил пожарной безопасности;

- от соприкосновения сгораемых строительных конструкций с поверхностями элементов печи, имеющих высокую температуру из-за недостаточной толщины стенок печей или дымоходов, из-за отсутствия или занижения размеров противопожарных разделок и отсутствия отступок, а также в результате перегрева печей;

- от соприкосновения горючих предметов (мебели, белья, одежды) и материалов (дров, торфа и т. п.) с перегретыми или неисправными частями печей;

- от воздействия теплоты открытого пламени (лучистой энергии) через открытые топочные и другие эксплуатационные отверстия, от раскаленных топочных и поддувальных дверок;

- от выпадения углей горящего топлива и раскаленных искр на сгораемые элементы зданий и предметы.

В связи с этим правильному устройству печей и соблюдению правил пожарной безопасности владельцам дома должно быть уделено самое пристальное внимание.

7. Выступление общественного инспектора пожарной безопасности по теме «Шалости детей с огнем».

Статистика показывает, что обычно от 15 до 25 % общего ко-

личества пожаров происходят от шалости детей с огнем или нагревательными приборами.

Ребенок, оставшись один в квартире или доме, может взять спички и, подражая взрослым, поджечь бумагу, включить в розетку электрический нагревательный прибор или даже устроить костер, который он когда-то видел в лесу, огороде и т. д. Беря пример со взрослых, дети иногда делают попытки курить.

Виноваты в этом, конечно, родители, которые оставляют детей одних в квартире, не прячут от них спички, не контролируют поведение детей, не следят за их играми, а иногда, потакая детским капризам, разрешают играть со спичками, поручают разжигать или присматривать за топящимися печами, горячими примусами и керогазами.

8. Рассказ учителя химии по теме «Особенности горения синтетического материала. Огнестойкость строений».

В современном доме и квартире присутствует большое количество синтетических материалов.

Применение продуктов химии в виде пластмасс и полимеров в быту и при строительстве различных объектов предопределило возрастание опасности последствий пожаров для жизни и здоровья людей.

Мягкая мебель с полиуретаном (поролоном), ковры и паласы из синтетики, полимерная пленка моющихся обоев на стенках и линолеум на полу, пластик на столах и мебели, полимерная посуда и сантехнические изделия, портьеры из искусственных тканей, многие виды одежды, изготовленные из синтетики, – все эти материалы и изделия из них являются легкогорючими, выделяют большое количество тепла при горении, а продукты сгорания их содержат токсичные газы, в состав которых входят такие отравляющие вещества, как хлор, окись углерода, цианистые соединения, хлористый водород, синильная кислота, окислы азота и т. д.

Физически все полимеры, содержащие углерод, как естественные, так и синтетические, при горении выделяют ядовитые газы. Шерсть при горении выделяет больше цианидов, чем полиуретан, так как содержит больше азота, но зато шерсть труднее воспламе-

няется и медленнее горит, чем полиуретан, и поэтому менее опасна в пожарном отношении.

Огнестойкость – способность изделия, конструкции или элемента сооружения сохранять при пожаре несущую и огнепреграждающую способность. Высокую огнестойкость имеют конструкции из камня, кирпича, бетона, низкую – из стали.

Предел огнестойкости строительных конструкций является критерием для характеристики их огнестойкости, то есть способности сохранять прочность в условиях пожара.

В качестве примера рассмотрим огнестойкость некоторых материалов, которые применяются для строительства строений, зданий, сооружений:

- красный кирпич сохраняет свою прочность при температуре от 900 до 1100 °С. Это наиболее современный негорящий строительный материал;

- силикатный кирпич уже при температуре 700 °С дает большие трещины;

- бетон с различным наполнением сохраняет свои свойства до 500–600 °С, а при 800 °С наступает полное разрушение бетона;

- деревянные конструкции по способности противостоять действию высоких температур характеризуются скоростью прогорания толщины древесины (в среднем 0,6–1 мм/мин). Скорость прогорания древесины увеличивается при наличии в ней трещин и щелей. Температура воспламенения древесины 270–300 °С.

Кроме огнестойкости строительных материалов и конструкций, определяющей капитальность зданий, большое значение имеет способность возгорания. Под **возгораемостью** понимают способность строительных материалов и конструкций сопротивляться воспламенению при действии на них тепловых источников.

9. Инструктирование сотрудника пожарной службы «Правила поведения при пожаре. Способы эвакуации из многоэтажных зданий».

Исход любого пожара во многом зависит от того, насколько своевременно были вызваны пожарные, а самое главное – приняты

безотлагательные, немедленные меры к эвакуации людей из горящего здания.

Рассматривая правила поведения и действия людей во время пожара, необходимо уделить внимание следующим вопросам, а именно:

♦ *Сообщение о пожаре.*

Человек, заметивший пожар или загорание, должен оповестить об этом всех проживающих в доме, и, независимо от размеров и места пожара или загорания, обязан немедленно вызвать пожарных, позвонив по телефону – 01. Сообщение о пожаре, как правило, передается по телефону. Поэтому каждый член семьи должен хорошо знать места расположения телефонных аппаратов, особенно тех, которые доступны в любое время суток. Первоочередность этого действия не вызывает сомнения, так как чем быстрее придут пожарные, тем легче и успешнее будет ликвидироваться пожар, быстрее оказана помощь людям, находящимся в опасности.

При передаче сообщения о пожаре по телефону необходимо соблюдать следующие правила. Услышав ответ дежурного диспетчера пожарной части, следует сказать:

- передать сообщение о пожаре;
- назвать населенный пункт, наименование улицы, номер дома;
- что горит и где, указать (по возможности) место возникновения пожара;
- внешние признаки пожара;
- наличие угрозы людям;
- удобный проезд;
- сообщить фамилию и, если есть, номер телефона.

Примерное сообщение: *«Пожар – в селе «Малые сосенки», ул. Крайняя, 5. Горит чердачное перекрытие деревянного индивидуального дома с мансардой. Из окон дома валит густой дым. В мансарде остался больной человек. Проезд по Киевскому шоссе, на 93 км поворот направо и далее до нашего села. Сообщила Фирсова, телефон № 37-97-95».*

Такое правильное и полное сообщение о пожаре позволит пожарным предвидеть возможную обстановку и принять необходи-

мые предварительные решения, дающие возможность в кратчайший срок сосредоточить у места пожара соответствующие силы и средства по его ликвидации.

♦ Встреча пожарной бригады.

После вызова пожарных необходимо обеспечить встречу пожарного подразделения, встречающий должен четко проинформировать пожарных о сложившейся обстановке, сообщить, все ли люди эвакуированы из горящего дома, рассказать о степени угрозы людям, сколько их осталось, где они находятся и на каком этаже, в каких помещениях, как в эти помещения быстрее проникнуть. Кроме того, следует сказать, какие помещения охвачены огнем и куда он распространяется.

♦ Спасение людей.

Одновременно с вызовом пожарных необходимо приступить к подготовке, а в случае прямой угрозы – к непосредственному спасению людей.

При возникновении пожара в деревянном доме спасение должно производиться немедленно из всего здания, независимо от места, размера пожара и особенностей развития пожара. Делать это нужно быстро и спокойно.

Возглавить спасение людей должен человек, пользующийся авторитетом, который возьмет на себя руководство ими, примет все необходимые меры для предотвращения паники, растерянности.

В первую очередь спасают детей, так как испугавшись во время пожара, они стараются спрятаться под столы и кровати, в постели, в гардероб или встроенный шкаф, забраться в темный угол, в кладовку и закутываются в одеяло, не всегда отзываются на оклик. Поэтому, чтобы удостовериться, что дети не остались в горящем доме, следует проверить все эти места. Разыскивая взрослых в помещении, необходимо окликать их. Они, как правило, могут ответить и этим облегчить поиск. Взрослых следует искать у окон, дверей и в коридорах, то есть на путях к выходу из помещения.

Спасая людей из мансардного или второго этажа, в первую очередь необходимо использовать лестничные клетки. Если лест-

ница задымлена, надо быстро открыть или выбить стекла в окнах, находящихся на лестничной клетке, и дать приток свежему воздуху. Двери помещений, откуда на лестницу проникает дым, необходимо плотно закрыть.

Если внутренние лестницы охвачены огнем или очень задымлены, то людей спасают через окна с помощью приставных лестниц. При этом плотно закрывают все используемые для эвакуации двери и окна, чтобы в помещение не проникал воздух, усиливающий огонь. Двери, ведущие в соседние помещения и в коридор из комнаты, где находятся люди, во избежание проникновения дыма рекомендуется плотно закрыть, а щели в притворе и снизу двери заткнуть подручным материалом, предварительно смочив их водой.

Из задымленного помещения надо выходить пригнувшись или ползком, опустив голову ближе к полу, так как дым поднимается вверх, а внизу его меньше и легче дышать. Входя в сильно задымленное помещение, необходимо придерживаться за стены и загромождать предметы по пути движения.

Отыскивая оставшихся и пострадавших, необходимо сделать простейшую повязку, защищающую органы дыхания от дыма, из нескольких слоев марли или полотенца, сложенного в несколько слоев и смоченного водой. Желательно иметь с собой запасные повязки для защиты органов дыхания отыскиваемых взрослых и детей.

По окончании спасательных работ необходимо убедиться, все ли люди удалены из горящих и находящихся под угрозой пожара помещений. Для этого нужно тщательно осмотреть все помещения, особенно задымленные.

Следует также следить за тем, чтобы взрослые и дети не могли вернуться в горящий дом. Это нередко случается на практике, когда взрослые или дети, не сообразуясь с обстановкой на пожаре, возвращаются в горящий дом за оставшимися документами, деньгами или ценностями, а дети за любимыми игрушками или домашними животными.

На место пожара следует немедленно вызвать скорую медицинскую помощь и подготовиться к отправке пострадавших в ближайшее лечебное учреждение.

♦ Тушение пожара.

Сообщив о пожаре и приняв меры по встрече пожарных подразделений, следует немедленно обесточить электропроводку в доме путем вывинчивания электропредохранителей группового электрического щитка. Если к месту его расположения подойти невозможно, то обрезают провода на вводе за изоляторами со стороны строения, поочередно перерезая по одному проводу, а с прибытием пожарных подразделений обрезают на столбе уличной наружной сети.

Пожар, как правило, начинается с незначительного горения и тушить его в этот период не представляется большой сложностью. Необходимо использовать находящиеся под рукой средства тушения пожара, а при отсутствии их организовать поднос воды к очагу горения в ведрах, кастрюлях, бачках и т. п. Зимой подносят снег и забрасывают им огонь.

Распространению пожара в жилом доме чаще всего могут способствовать вентиляционные каналы, открытые окна, двери, люки на чердак, через которые поступает свежий воздух. Вот почему, приступая к тушению пожара, не следует разбивать стекла в окнах горящего помещения и оставлять открытыми двери в коридор и другие помещения, а тем более – на улицу.

Об этом следует предупредить всех участвующих в тушении, ибо некоторые несведущие люди, чтобы облегчить себе вход в задымленное помещение или спасаясь из него, в первую очередь, разбивают стекла в окнах вместо того, чтобы открыть, а затем закрыть окно. Спасение через разбитое стекло, как правило, сопровождается значительными порезами тела об оставшиеся в оконной раме осколки стекла.

Если пожар был обнаружен поздно и принял уже значительные размеры, а имеющихся первичных средств тушения недостаточно или их невозможно применить в создавшейся обстановке из-за высокой температуры внутри помещения или сильного задымления, нужно принять меры к тому, чтобы сдержать распространение огня до прибытия пожарных. Для этого надо по возможности плотнее закрыть все двери, окна и ставни. К очагу пожара ограничивается доступ кислорода, а скапливающиеся в помещении продукты горе-

ния и, в первую очередь, углекислый газ, будут сдерживать развитие пожара.

Наиболее часто пожары возникают на кухне или в жилых комнатах. Эти пожары могут распространяться как по вертикали, так и по горизонтали, открытыми путями по поверхности пола, стен и потолка, а также скрытыми путями по пустотам в конструкциях пола, стен, перегородок и чердачного перекрытия. Для чердака создается большая угроза распространения пожара, чем для подвального помещения, так как пламя всегда увлекается в верхнюю часть дома тягой воздуха.

Если пожар начался в одной из комнат и не распространился за ее пределы, сначала поливают водой очаг наибольшего горения, а затем уже тушат окружающие предметы. Здесь важно, чтобы вода в посуде, имеющейся в наличии, доставлялась непрерывно и как можно с наименьшими промежутками времени. Тогда огонь не сможет возникнуть с новой силой в промежутках между очередной подачей воды, а следовательно, будут достигнуты наилучшие успехи в тушении.

Успешная локализация пожаров и загораний до прибытия пожарных возможна в том случае, когда подноской воды занимались не менее 3–4 и более человек, а пожар тушил кто-то один.

При загорании в комнате стены и обоев на ней подавать воду следует на верхнюю часть стены с расчетом на то, чтобы вода, стекая, тушила или хотя бы просто смачивала расположенную ниже поверхность, предотвращая распространение огня.

На горящую мебель воду распределяют по возможно большей поверхности, охваченной огнем, постельные принадлежности с кровати не снимают, так как при этом может произойти воспламенение тлеющих предметов за счет увеличения площади контакта с кислородом воздуха. Их обильно поливают водой, а затем выносят из дома, квартиры и дотушивают на улице.

При обнаружении загорания изоляции электрических проводов, в первую очередь, следует обесточить электропроводку, удалив электрические предохранители на групповом щитке дома. Только отключив электроток, можно приступить к тушению горящих элек-

тропроводов, применяя для этого воду или песок. До того момента, когда будет отключен электрический ток, горящую изоляцию электропроводов можно тушить только сухим песком, бросая его лопатой или совком. При этом одновременно будет сбиваться пламя с предметов домашнего обихода, расположенных вблизи электропроводов.

В случае загорания от электронагревательных приборов следует отключить эти приборы и обесточить всю электрическую сеть дома, а затем приступить к тушению воспламеняющихся предметов водой, песком, сухой землей, снегом.

Если загорелся телевизор, то его тушат так же, как обычный бытовой электроприбор, а именно: тумблером со стороны передней панели выключают телевизор, затем выдергивают вилку электрошнура питания из сетевой розетки, и если горение не прекратилось, то очаг заливают водой. При применении воды следует стараться, чтобы она не попала на нагретый кинескоп.

В случае интенсивного горения телевизора необходимо удалить из помещения (во избежание отравления продуктами горения) всех людей, не занятых в ликвидации пожара.

Разлитые керосин, бензин, масло и другие легковоспламеняющиеся жидкости нельзя тушить водой, потому что они легче воды и будут выплывать на ее поверхность, продолжая гореть и увеличивая площадь горения при растекании воды. Для тушения различных легковоспламеняющихся жидкостей следует применять песок, землю, а также использовать плотные ткани, одеяла, пальто и т. п., предварительно смоченные водой. Хороших результатов в тушении пожара можно достигнуть, применяя порошковые огнетушители.

В случае возгорания украшений на новогодней елке, независимо от размеров очага, необходимо выключить электрогирлянду и немедленно вывести детей из помещения. Приступая к тушению, во избежание распространения огня вверх по веткам, елочным украшениям и окружающим предметам домашнего обихода, елку повалить на пол и покрыть плотной тканью (одеялом, ковром и т. п.), прижав ее к полу по наружным краям, затем затаптывать горящие

ветки под тканью по всей площади, пока горение не прекратится, и поливать ее водой небольшими порциями.

Если загорелась сажа в дымовой трубе печи, в помещении, где установлена печь, и на чердаке необходимо обеспечить постоянное дежурство и запас воды в ведрах, следует также непрерывно осматривать места прохождения дымовой трубы через чердачные перекрытия и покрытие дома, чтобы своевременно обнаружить выпадение искры или загорание конструкций здания и принять меры к тушению.

10. Рассказ инспектора по технике безопасности жилищно-коммунальной службы «О пожарной безопасности домов повышенной этажности».

За последние годы в стране широко развернулось строительство жилых и общественных зданий повышенной этажности.

Исследование условий безопасности для людей и проведенные огневые опыты показали, что в случае пожара лестничные клетки, шахты лифтов, коридоры и верхние этажи зданий повышенной этажности в течение 1–2 минут заполняются дымом. Кроме того, в лестничных клетках и шахтах лифтов через 5 минут создается высокая температура – около 200 °С, превышающая в несколько раз температуру, опасную для жизни человека – 60 °С.

Во многих зданиях для бережной эвакуации людей создаются незадымленные лестничные клетки. Для этого делаются поэтажные входы на лестничные клетки через наружную открытую зону балкона и лоджии.

Жителям домов повышенной этажности нужно особо помнить о содержании в надлежащем состоянии путей эвакуации на случай пожара.

Двери поэтажных тамбуров и лифтовых холлов, ведущие на балконы и лоджии, незадымленных лестничных клеток должны быть samozакрывающимися с уплотненными притворами.

Люки, сделанные в горизонтальных панелях балконов и лоджий, следует всегда содержать свободными, готовыми в любую минуту быть открытыми.

В исправном состоянии должны находиться и лестницы к этим люкам. Нельзя загромождать подступы к ним. В зимнее время балконы и лоджии должны регулярно очищаться от снега.

Если в доме сделана специальная незадымленная лестничная клетка, то необходимо, чтобы она тоже была всегда пригодной для эвакуации людей.

Помещение можно рассматривать как выгороженное пространство, в котором человек проживает или работает или которое должно обеспечить ему необходимый объем воздуха, а в психологическом отношении – чувство безопасности и комфорта. В экстремальных ситуациях, когда дальнейшее пребывание в помещении невозможно и его нужно быстро покинуть, это чувство сменяется беспокойством, тревогой и т. д. до полной паники. Один из путей овладения такими ситуациями заключается в обучении обществу правил поведения при экстремальных ситуациях. Однако прежде всего требуется проектировать, реализовать, содержать и контролировать все технические и структурные решения системы «человек (здание) – окружение», позволяющие человеку быстро покинуть опасную зону и достигнуть безопасного окружения.

Эвакуация людей из многоэтажных зданий может быть разделена на 3 этапа, а именно:

- движение из самых дальних точек помещения к дверям, ведущим из него;
- движение по коридорам, лестницам и т. д. к дверям, ведущим наружу;
- рассеивание скопления людей после выхода наружу здания.

Эвакуация может осуществляться несколькими способами, а именно:

- используя технические возможности по эвакуации, заложенные при проектировании и строительстве зданий;
- используя технические средства, находящиеся на вооружении пожарных;
- используя подручные средства, находящиеся в квартире или здании.

III. Итог занятия.

1. Вопросы учащихся к специалистам, участвующим в заседании «круглого стола».

2. Заключительное слово учителя.

Сегодня вы благодаря нашим гостям расширили свои знания об опасных факторах пожаров и механизмах их воздействия на человека, о способах эвакуации людей из горящих зданий.

При этом очень важно, что в выступлениях многих специалистов было обращено ваше внимание на психологический эффект огня и его роль в возникновении паники среди людей.

Вас, старшеклассников, мы вполне можем считать своими помощниками и при ведении профилактической разъяснительной работы среди детей по пожарной безопасности, и при ликвидации пожара в школе, спасении младших школьников.

Считаю, что наше занятие для каждого из вас оказалось полезным и результативным.

Прошу вас высказать свое мнение по теме, рассмотренной на заседании нашего «круглого стола».

Занятия 7–9

Тема: ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ АВАРИЙНОГО ХАРАКТЕРА В ЖИЛИЩЕ

Лекция, рассказ, практикум

Цель: охарактеризовать средства пожаротушения; тренировать в использовании подручных и стационарных средств пожаротушения.

Форма проведения: лекция, рассказ (по выбору учителя) и практикум.

Учебные вопросы:

1. Средства пожаротушения и пользование ими.
 2. Особенности современного жилища. Электро- и газоснабжение.
 3. Подручные средства пожаротушения (вода, песок и др.).
- Правила пользования пожарным краном.

4. Огнетушители, их типы и принципы работы. Особенности использования различных типов огнетушителей.

Ход занятия

I. Изложение материала по вопросу: «Средства пожаротушения и пользование ими».

1. Вступительное слово учителя.

Для того чтобы происходило горение, необходимо наличие горючего вещества, кислорода воздуха и теплового импульса для нагревания вещества до определенной температуры. Для прекращения горения необходимо или охладить вещество или прекратить к нему доступ окислителя (кислорода, воздуха).

Эти функции выполняют различные огнегасительные средства, которые при введении в очаг пожара локализуют его, а затем и подавляют.

В качестве огнегасительных средств применяют различные вещества, основными из которых являются:

- вода в виде струи, в распыленном состоянии и в виде пара;
- химические и воздушно-механические пены;
- инертные газы (углекислота, азот и др.);
- порошкообразные сухие вещества (в простейшем случае песок) и специальные флюсы, в виде хлоридов металлов.

2. Рассмотрение огнегасительных средств.

1) Водяное тушение пожаров.

Вода является одним из наиболее доступных и простых средств тушения пожаров. Кроме того, в большинстве она является вполне достаточным средством для прекращения загораний на производстве и в быту.

При нагревании 1 л воды от 0 до 100 °С поглощается 100 ккал, а при испарении 1 л воды образуется 1700 л пара.

Столь большое количество тепла, отбираемое водой при испарении, вызывает резкое охлаждение как самого горючего вещества, так и продуктов его сгорания. Вместе с тем пар, образующийся при

испарении воды и покрывающий зону горения, прекращает доступ к ней воздуха, разбавляя количество кислорода в нем до 14–15 %.

В зависимости от условий горения и свойств горючего вещества вода может подаваться на очаг пожара в виде струи или в распыленном виде.

При действии сильной струи на очаг пожара, кроме охлаждения поверхности, происходит механическое сбивание пламени вследствие высокого давления воды в струе.

Распыленная вода более эффективна, чем струя, так как удельная поверхность ее частиц велика и испарение происходит очень интенсивно.

Для подачи воды с целью тушения различного рода возгораний устраивают противопожарный водопровод, который в ряде случаев объединяют с хозяйственно-производственным.

Система водоснабжения может быть кольцевой или тупиковой. Преимущество кольцевой системы в том, что в случае повреждения сети в одном месте не нарушается водоснабжение целой группы зданий или сооружений.

Различают водопроводы низкого и высокого давления. В водопроводе высокого давления с помощью специальных насосов создается такое давление, которое позволяет получить струю воды на 10 м выше самой высокой точки производственного здания.

Напор водопровода низкого давления должен обеспечить высоту струи не менее 10 м по отношению к земле. Необходимый в водопроводах низкого давления напор создается специальными передвижными насосами, которые подают воду к месту пожара. Эти насосы устанавливают на пожарных машинах или применяют в виде мотопомп.

Наружный водопроводный водопровод выполняют из труб диаметром не менее 100 мм.

Водоразборные устройства – гидранты – располагают на водопроводной линии вдоль дорог и проездов, причем расстояние между ними не должно быть более 100 м. Гидранты могут быть подземными и наземными, их устанавливают на расстоянии не менее 5 м от стен здания и не более 2 м от дороги так, чтобы обеспечить

свободный подъезд пожарным автомобилям. Кроме наружного водопровода, в больших многоэтажных производственных зданиях устраивается внутренний водопровод, который может использоваться людьми для тушения пожаров. Производительность системы должна быть не менее 2,5 л/сек при одновременном действии двух струй.

Для тушения пожара на внутренней водопроводной сети в лестничных клетках жилых домов или в коридорах производственных зданий, учреждений устанавливаются пожарные краны.

Внутренний пожарный кран должен иметь приспособленный к нему рукав с брандспойтом (стволом).

Пожарный кран снабжается пожарным рукавом длиной 10 или 20 метров и стволом.

Пожарный ствол представляет собой металлическую трубу, к одному концу которой приварена (или навинчена) соединительная головка для присоединения к стволу рукава, а к другому – на резьбе навинчен спрыск с гладким отверстием внутри.

Для автоматического тушения пожара и создания водяных завес от распространяющегося пламени применяют спринклерные и дренгерные установки.

Спринклерная система представляет собой сеть труб, расположенных на определенном расстоянии друг от друга под перекрытием помещений. Эта система соединяется через контрольно-пусковое устройство с водопитателями, которые заполняют сеть водой и создают необходимый напор. Спринклерные установки предназначены для местного тушения и локализации пожара в помещениях капельными струями. Спринклер представляет собой ороситель ударного действия, совмещенный с автоматически открывающимися клапанами. В нормальном положении выходу воды из спринклера препятствует стеклянный клапан, который удерживается с помощью замка, скрепленного легкоплавким металлом. При повышении температуры сплав расплавляется и освобождает замок, который, распадаясь на части, открывает клапан и дает выход воде, находящейся в магистрали под давлением. Струя воды, попадая на розетку, разбивается на капли и орошает значительную площадь помещения.

Дренгерная система в отличие от спринклерной имеет открытые оросители-дренгеры, которые при подаче воды орошают площадь определенного участка и создают водяную завесу. Если спринклеры орошают только ту часть площади помещения, где существует область повышенной температуры, то дренгеры при подаче в систему воды орошают весь участок помещения независимо от того, где произошло загорание. Создавая мощную водяную завесу, дренгерные системы локализуют очаг пожара, не давая распространяться ему дальше.

Одним из главных недостатков спринклерных и дренгерных систем является их большая инерционность, не позволяющая иногда реагировать на начальный процесс загорания.

2) Пенное тушение пожаров.

Для тушения легковоспламеняющихся жидкостей, а также электрических установок, находящихся под напряжением, водяные системы не применяются вследствие их малой эффективности и опасности поражения электрическим током.

С этой целью применяют различные пены, представляющие собой смесь газа с жидкостью. Пена, имеющая малую плотность, растекается по поверхности и прекращает доступ воздуха к веществу, одновременно охлаждая его. Для получения более устойчивой пены в воду (жидкость) вводят небольшое количество пенообразователя, снижающего поверхностное натяжение пленки воды (жидкости).

В тушении пожаров используют два вида пен:

– *химическая пена* – пузырьки, заполненные углекислым газом, с оболочкой, состоящей из водных растворов солей. Ее получают в пеногенераторах (ПГ-50, ПГ-100), где происходит смешение пенопорошка, состоящего из сухих солей с водой. Для получения пены при тушении небольших загораний или только начавшегося пожара используют ручные огнетушители типа – ОП-5;

– *воздушно-механическая пена* получается с помощью воздушнопенных стволов, в которые под давлением 3–5 ат подают три струи воды, смешанные с пенообразователем. Воздушно-механические пены применяют для тушения горючих жидкостей, а также

используют для тушения веществ, выделяющих много ядовитых продуктов.

Пеногенераторы и установки воздушно-механической пены могут приводиться в действие как ручным способом, так и с помощью автоматической системы, которая, будучи соединенной с извещателем, пускает пену при повышении температуры, появлении пламени или наличии в помещении дыма.

3) Газовое тушение пожара.

К средствам газового тушения относится тушение пожара углекислотой и галоидированными углеводородами. Тушение пожара углекислотой основано на том, что жидкая углекислота при выпуске из баллона переходит в твердое состояние в виде снега с температурой – 78,5 °С, твердая кислота при нагреве мгновенно переходит в газообразное состояние, занимая при этом в 400–500 раз больший объем.

Углекислота в отличие от галоидированных углеводородов, воды и пенных средств не наносит ущерба оборудованию и людям и может применяться для тушения электроустановок под напряжением.

Для тушения возгораний и пожаров газом используют:

- автоматические углекислотные установки;
- передвижные углекислотные огнетушители;
- ручные огнетушители.

4) Тушение пожара паром.

Этот вид тушения пожара паром основан на снижении содержания кислорода в зоне горения при подаче в него водяного пара.

Горение прекращается при концентрации пара около 35 объемных процентов. Особенно целесообразно тушение паром в замкнутых объемах. Этот вид тушения является одним из наиболее доступных, простых и для малых объемов – эффективным.

Пуск системы парового тушения может осуществляться как ручным способом (открытием задвижки), так и с помощью автоматической системы, построенной на пневмо- или электроавтоматике.

II. Рассказ «Особенности современного жилища. Электро- и газоснабжение».

Учитель. Особенностью современного жилища является то, что в жизнь прочно вошли электричество и газ.

Для бытовых и производственных нужд используют природные газы, добываемые из-под земли попутно с нефтью или из газовых залежей.

Используются и искусственные газы, полученные путем газификации твердого или жидкого топлива, его окисление воздухом, кислородом, углекислым газом или водяным паром. Этот процесс проводят в газогенераторах, куда подают низкосортные виды топлива и сжигают их при недостаточном для полного сгорания количестве кислорода.

В больших городах, как правило, существует централизованное газоснабжение, при котором природный или искусственный газ подается по трубопроводам прямо к горелкам газовых плит. Но есть и местное газоснабжение, при котором газ сжижается, и в сжиженном виде развозится потребителю в баллонах, железнодорожных и автомобильных цистернах, а также в специальных судах-газовозах.

Электроснабжение – совокупность мероприятий по обеспечению электрической энергией различных ее потребителей. Комплекс инженерных сооружений, осуществляющих задачи электроснабжения, называемся системой электроснабжения.

III. Рассмотрение вопроса: «Подручные средства пожаротушения (вода, песок и др.). Правила пользования пожарным краном».

1. Иллюстративный рассказ общественного инспектора по пожарной безопасности образовательного учреждения.

Для того чтобы происходило горение, необходимо наличие горючего вещества, кислорода воздуха и теплового импульса для нагревания веществ до определенной температуры. Следовательно, для прекращения надо порушить сочетание этих условий, что дос-

тигается применением различных средств. Чаще всего для этого в бытовых условиях используют подручные средства, а именно:

- вода, которая является универсальным средством для тушения пожара;

- песок, простейшее и доступное средство тушения небольших количеств разлитых на полу или земле горящих жидкостей. Поглощая тепло, он несколько охлаждает горящее вещество и вместе с тем затрудняет доступ воздуха, необходимого для горения.

Песок должен быть сухим. Иначе он будет комковаться и огнегасительные свойства его от этого ухудшаются;

- кошма необходима для изолирования очага горения от доступа воздуха. Этот метод очень эффективен, но применяется лишь по необходимости при небольшом горении;

- при вспышках керосиновых приборов;
- при воспламенении разлившихся небольших количеств горящих жидкостей.

Вместо кошмы часто используются тяжелые шерстяные и суконные одеяла, старые пальто и т. д. Горящий предмет следует быстро накрыть кошмой, стремясь лучше изолировать его от доступа воздуха, и держать до полного прекращения горения.

Тем, кто живет в домах, имеющих внутренний противопожарный водопровод, необходимо следить, чтобы подступы к пожарным кранам были свободными.

Пожарный рукав должен храниться присоединенным к крану и стволу. Рукав скатывается в скатку или укладывается в гармошку. Шкафчик, где хранится пожарный рукав, присоединенный к пожарному крану, должен быть закрыт и опломбирован.

Работу крана нужно периодически проверять. Для этого отсоединяют рукав, под кран ставят ведро и открывают кран.

Особое внимание надо уделить проверке пожарных кранов после ремонта водопроводной сети при эксплуатации водопроводов в новых, только что введенных в строй зданиях. В этих случаях в трубах могут оказаться тряпки, строительный мусор и другие предметы, которые образуют пробки. После опробования кран надо протереть и присоединить к нему рукав с примкнутым стволом.

На время ремонта кран выключают и на шкафчике вешают трафарет с надписью: «Кран на ремонте, ближайший пожарный кран находится там-то».

Надо следить за состоянием соединительных головок, за наличием в них прокладок. Чтобы прокладки меньше мешали соединению головок, их следует натирать мелом.

2. Отработка действий при пользовании пожарным краном.

Последовательность действий:

1) При пожаре надо открыть шкафчик, взять правой рукой ствол и бежать с ним к месту пожара.

2) Тот, кто окажется со стволом, должен занять такую позицию, чтобы видеть очаг горения и быть на одном уровне с ним или выше.

3) После этого кто-то другой должен открыть кран.

4) Если никого у крана не окажется, надо положить ствол, самому открыть кран и быстро вернуться к оставленному стволу.

5) Действовать струей надо так, чтобы пресечь распространение огня. Для этого и позиция должна быть выбрана таким образом, чтобы можно было действовать навстречу распространению огня, а не идти за ним вслед.

6) Струю надо направлять в место наиболее сильного горения. Вертикальные поверхности следует тушить сверху вниз. Если огонь развивается внутри конструкций (под полом, в перегородках), надо вскрыть их (сбить штукатурку, оторвать доски), чтобы открыть доступ для воды к открытому огню.

7) Работающий со стволом должен помнить, что воду нельзя применять для тушения легковоспламеняющихся жидкостей, аппаратов, находящихся под электрическим напряжением. Прежде чем тушить электропроводку, ее надо отключить.

IV. Освещение вопроса «Огнетушители, их типы и принципы работы. Особенности использования различных типов огнетушителей».

1. Рассказ учителя.

1) Общие сведения об огнетушителе.

Огнетушитель – переносимый или перевозимый аппарат для

ликвидации загораний огнетушащими средствами (углекислота, химические и воздушно-механические пены, хладоны, порошки и т. д.). Конструкция огнетушителя зависит от вида используемого вещества и способа его вытеснения. В действие приводится вручную.

В 1902 году преподаватель химии бакинской гимназии И. Гоглай изобрел новый способ тушения пожаров – при помощи пенных огнетушителей. В настоящее время существует еще несколько видов огнетушителей:

- жидкостные;
- газовые;
- порошковые.

Самым распространенным остается пенный огнетушитель.

Эффективность использования огнетушителей зависит от соблюдения следующих условий:

- соответствие огнетушащей способности огнетушителя возможным размерам очага поражения;
 - соответствие типа заряда огнетушителя классу пожара на защищаемом объекте;
 - назначение достаточного количества и правильность размещения огнетушителей на объекте;
 - знание правил использования огнетушителей обслуживающим персоналом;
 - своевременность и качество технического обслуживания.
- Размещать огнетушители нужно в соответствии с требованиями, а именно:

- каждый огнетушитель должен храниться в легкодоступном месте;
- место хранения труднозаметного огнетушителя должно указываться специальным знаком;
- при хранении в одном помещении нескольких огнетушителей для пожаров различных классов индексы на этикетках, указывающие область их применения, должны быть четкими;
- высота от пола до верха огнетушителя с массой до 18 кг и более 18 кг должна быть соответственно 1,5 и 1,05 м.

2) Химические ручные пенные огнетушители.

Пеной тушат с наибольшим эффектом горящие легковоспламеняющиеся и горючие жидкости (бензин, керосин, масла и др.), а также все вещества и материалы, которые можно тушить водой. Они могут эксплуатироваться при температуре от 5 до 45 °С.

Огнегасящее действие пены заключается в том, что, покрывая поверхность горящей жидкости, она препятствует испарению жидкости и поступлению новых порций паров в зону горения. Кроме того, пена охлаждает жидкость, а, разрушаясь, выделяет углекислый газ, что также способствует прекращению горения.

Рассмотрим следующие типы огнетушителей:

- ОП-3, огнетушитель пенный № 3;
- ОХП-10, огнетушитель химический пенный;
- ОВП-5, огнетушитель воздушно-пенный.

Нужно сказать, что в последнее время промышленность выпускает новые, модернизированные огнетушители, но принцип действия их такой же, какой заложен в вышеуказанных типах огнетушителей.

2. Практическое ознакомление с действием химических огнетушителей.

1) *Огнетушитель ОП-3* состоит из корпуса с горловиной на которую навинчивается крышка со штоком-ударником. На плечиках горловины держится опущенный в корпус огнетушителя металлический сетчатый цилиндр. В этом цилиндре находится кислотная часть заряда огнетушителя – две стеклянные колбы:

- одна с серной кислотой;
- вторая с раствором железного дубителя.

В корпус помещается щелочная часть заряда – раствор бикарбоната натрия с добавкой солодковатого экстракта. В верхней части огнетушителя имеется отверстие (спрыск, через который выходит пена). Периодически спрыск следует прочищать.

Для того чтобы привести огнетушитель ОП-3 в действие, нужно повернуть его горловиной вниз и ударить кнопкой ударника о твердый предмет. В результате стеклянные колбы разбиваются, кислотная и щелочная части раствора смешиваются, что приводит к обильному выделению углекислого газа. Поднимаясь со дна огнетушителя, газ насыщает собой жидкость и своим давлением вы-

брасывает насыщенную жидкость через спрыск. Из спрыска выходит не обычная жидкость, а пена, образованная из частиц углекислого газа, охваченная тонкой пленкой жидкости. Пена в десять раз легче воды, поэтому она плавает на поверхности горячей жидкости.

2) **Огнетушитель ОХП-10.** Ранее он назывался огнетушитель ОП-5. Он немногим отличается от огнетушителя ОП-3. Но эти отличия принципиальные, и их нужно знать каждому. Внутри корпуса огнетушителя вместо металлического сетчатого стакана находится полиэтиленовый стакан, в котором непосредственно и размещается раствор кислотной части. Стакан закрыт резиновой пробкой, которая крепится со штоком и удерживается пружиной. Верхняя часть штока соединена с эксцентриком рукоятки. Ввиду того, что шток присоединен к нижней части дисковой щеки эксцентрично, при повороте рукоятки на 180° шток поднимается вверх и пробка открывает стакан. Как только после этого огнетушитель будет перевернут, кислотная часть заряда выльется из стакана и соединится со щелочной. Все остальное аналогично работе огнетушителя ОП-3.

Надо помнить, что для приведения в действие огнетушителя ОХП-10 его нельзя ударять приводным механизмом, как это еще нередко случается.

Продолжительность действия огнетушителей ОП-3, ОХП-10 около 1 минуты, длина струи 6–8 метров, производительность – около 40 л пены. Опыт показывает, что одним огнетушителем можно потушить горящую жидкость на площади до 0,75 кв. м.

3) **Огнетушитель ОВП-5** – состоит из корпуса, баллона высокого давления с углекислотой, полиэтиленовой сифонной трубки, крышки с запорно-пусковым устройством и пенного насадка.

Данный огнетушитель, в отличие от огнетушителей ОП-3 и ОХП-10, имеет заряд 4–6 % водного раствора пенообразователя. При действии этого огнетушителя образуется высокочрезвычайная воздушно-механическая пена, которая значительно эффективней химической.

На горловину баллона с углекислотой навертывается ниппель, имеющий дозирующее отверстие для выпуска углекислого газа в полость огнетушителя. Ниппель закрывает баллон, зажимая бронзовую мембрану.

Пенный насадок, состоящий из распылителя, раструба и кассеты с двумя латунными сетками, при помощи выкидной трубки присоединяется к крышке. Выкидная трубка может поворачиваться вокруг оси.

Емкость этого огнетушителя всего 5 литров. Однако за счет значительного увеличения кратности образования пены из раствора ее получается не менее 250 литров, то есть в пять раз больше, чем в огнетушителях ОП-3 и ОХП-10, при емкости корпуса почти в 2 раза меньшей. Соответственно уменьшается и вес огнетушителя – с 13,2 до 7,5 кг.

Дальность струи огнетушителя ОВП-5 – 4,5 м. Положительным является то, что у огнетушителя ОВП-5 значительно больше интенсивность подачи пены. Все количество пены выбрасывается всего лишь за 20 сек.

Для того чтобы привести в действие огнетушитель ОВП-5, не нужно его переворачивать. Сняв огнетушитель, следует нажать на пусковой рычаг и направить струю пены, которая пойдет из раструба в огонь.

3. Рассказ учителя.

Углекислотные огнетушители.

Углекислый газ при давлении в 60 атм. обращается в бесцветную жидкость, которую обычно условно называют углекислотой. Углекислота способна при расширении снова обращаться в газообразное состояние, значительно снижать свою температуру. На этом свойстве углекислоты и построен принцип работы углекислотных огнетушителей. Наиболее широкое применение находит огнетушитель ОУ-2 (огнетушитель углекислотный емкостью 2 литра) и другие его модификации – ОУ-5 и ОУ-8.

4. Практическое ознакомление с действием огнетушителя ОУ-2.

Огнетушитель ОУ-2 – представляет собой толстостенный стальной баллон. Вентиль баллона через игольчатый клапан соединен с сифонной трубкой, опущенной до дна и позволяющей выпустить для использования всю углекислоту. К вентилю присоединен с помощью накидной гайки раструб-снегообразователь. На вентиле имеется предохранительный клапан.

Углекислота, попадая из баллона в раструб за счет резкого расширения в объеме, превращается в твердое состояние – «углекислый снег». Это плотное беловатое облако газа, имеющее очень низкую температуру.

Попадая в зону горения, углекислота действует как мощный охлаждающий фактор. Одновременно она резко снижает содержание кислорода в очаге пожара. Благодаря этому огнегасящий эффект самих огнетушителей при тушении начинающих пожаров очень велик. Вес огнетушителя в заряженном состоянии – 6,3 кг, время его действия – 30 сек.

При пожаре надо, взяв огнетушитель левой рукой за ручку, поднести его как можно ближе к огню, направить раструб в очаг пожара и открыть вентиль, поворачивая его против часовой стрелки. С помощью раструба струю выходящего газа нужно последовательно переводить с одного горящего места на другое. Раструб нельзя держать голый рукой, так как он имеет очень низкую температуру: руку следует защитить какой-либо тряпкой или полый одежды.

5. Рассказ учителя.

Порошковые огнетушители.

Для тушения загораний легковоспламеняющихся и горючих жидкостей на легковом автотранспорте промышленность выпускает порошковые огнетушители ОП-1. Кроме этого, промышленность выпускает ОП-1 «Турист-2», ОП-1 «Момент-2».

Эти огнетушители можно использовать для тушения электрических установок, в том числе находящихся под напряжением.

6. Практическое ознакомление с действием огнетушителя ОП-1.

Огнетушитель ОП-1 изготовлен из полиэтилена. Он состоит из корпуса, сетки, устанавливаемой в верхней части, и крышки. Корпус заполняется огнегасительным порошком ПСБ, который выбрасывается на горящую поверхность при энергичном, многократно повторяемом встряхивании.

7. Инструктирование по правилам использования огнетушителей.

Учитель. Рассмотрим правила использования пенных и углекислотных огнетушителей, которые сводятся к следующему:

1) **Пенные огнетушители** требуют бережного обращения, особенно надо беречь огнетушитель от ржавчины, следить за его окраской. Огнетушители должны быть подвешены на видных местах на такой высоте, чтобы каждый мог легко их снять. Подступы к ним должны быть свободны. Огнетушители следует не реже одного раза в декаду осматривать, протирать от пыли, а спрыск необходимо прочищать привязанной к огнетушителю шпилькой. При осмотре надо проверять целостность предохранителя, паспорта и пломбы.

Необходимо обратить внимание на одно очень важное обстоятельство. Во избежание ошибок не следует иметь в одном помещении огнетушители разных типов.

Прежде чем привести огнетушитель в действие, необходимо поднести его как можно ближе к очагу пожара.

При тушении твердых веществ струю надо направлять в места наибольшего горения, сбивая огонь сверху вниз, сплошь покрывая пеной горящую поверхность.

При тушении горящих жидкостей в открытых емкостях надо стараться направить струю так, чтобы она скользила по поверхности жидкости и попадала в борт резервуара. При этом пена плавно растеется по поверхности жидкости, охлаждая ее, предотвращая дальнейшее образование паров, и погасит пламя. Не следует струей пены бить сверху вниз, в поверхность жидкости, так как это вызовет разбрызгивание горящего продукта, что увеличит площадь чередования.

Если горит разлитая на полу жидкость, тушение надо начинать с краев, постепенно покрывая пеной всю поверхность.

При работе с пенными огнетушителями нужно соблюдать требования техники безопасности. Дело в том, что при взаимодействии кислотной и щелочной частей заряда выделяется такое количество углекислого газа, которое создает большое давление внутри корпуса огнетушителя. Оно может превысить допустимые нормы. Причиной этого является засорение спрыска, из-за чего задерживается выход пены.

Поэтому, прежде чем привести огнетушитель в действие, сначала нужно прочистить спрыск шпилькой. Если после этого огнетушитель приведен в действие, а пена не выходит, то его надо два –

три раза сильно встряхнуть. Когда это не помогает, огнетушитель кладут на землю (горловиной от людей) и прочищают спрыск.

Нельзя чистить спрыск, поставив огнетушитель на пол или землю и склонившись над ним. То же самое и у использованного огнетушителя – надо прежде всего прочистить спрыск, чтобы устранили остаточное давление газа внутри корпуса.

В огнетушителях последних выпусков для предупреждения образования опасного давления делают предохранительные мембраны.

Пена, выходящая из огнетушителя, особенно из ОВП-5, существенного вреда человеку не причинит. Облитое пеной место нужно быстро обмыть водой.

2) Углекислотный огнетушитель должен быть опломбирован – пломба фиксирует положение вентиля и предохранительного клапана.

При неисправном вентиле углекислота может постепенно улетучиваться из огнетушителя. Поэтому один раз в три месяца проверяют все огнетушители.

Огнетушитель нельзя хранить вблизи отопительных приборов, нагретых поверхностей и агрегатов, а также под действием прямых солнечных лучей. Углекислотные огнетушители можно содержать и в неотапливаемых, холодных помещениях.

Перезарядка углекислотных огнетушителей требует специального оборудования и поэтому производится только в специальных мастерских, которые имеются в ряде добровольных пожарных обществ.

Углекислотным огнетушителем можно тушить только что возникшее загорание любых материалов, предметов и веществ, в том числе и веществ, не допускающих контакта с водой, электродвигателей, любых легковоспламеняющихся жидкостей.

Эти огнетушители применяются при тушении пожаров в архивах, хранилищах произведений искусств и других помещениях, где вода может повредить документы, картины, рукописи и т. д.

К недостаткам их следует отнести кратковременность работы и крайне малое дистанционное действие.

V. Итог занятия.

1. Ответы на вопросы:

– Какие средства относятся к газовому тушению пожаров? В каких случаях оно применяется?

– Каким средством будете тушить горящие жидкости? Обоснуйте свой ответ.

– Какие огнетушители являются самыми распространенными и почему?

– Какие правила техники безопасности следует соблюдать при хранении, использовании углекислотных огнетушителей?

2. Практическое задание.

– Заполните таблицу «Технические характеристики порошковых огнетушителей», используя сведения, полученные на занятиях, а также при самостоятельном изучении специальной литературы.

Наименование	ОП-1 Турист-2	ОП-1 Момент-2	ОП-2	ОП-5	ОП-8Б	ОП-10
Вместимость корпуса, л						
Заряд						
Масса дерева, кг						
Рабочий газ						
Количество газа, г						
Начальное рабочее давление, МПа						
Продолжительность действия, сек						
Температурный предел использования, °С						
Габариты, мм: диаметр; высота						
Общая масса, кг						

Занятие 10

Тема: ЭВАКУАЦИЯ ПРИ ПОЖАРЕ ИЗ МЕСТ МАССОВОГО ОТДЫХА И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Классный час

Цель: научить обращать внимание на количество и место нахождения запасных выходов из зрительных залов театров, кинотеатров, дворцов спорта и т. д.; проанализировать действия при пожаре и спасении людей из мест массового отдыха и развлечения.

Ход занятия

I. Вступительное слово учителя.

Большую опасность в создании экстремальных ситуаций во всех зрелищных учреждениях создают пожары. Причинами пожаров могут быть различные ситуации, а именно:

- небрежность персонала;
- нарушение правил поведения отдыхающими;
- нарушение техники безопасности при обслуживании оборудования.
- использование в оформлении горючих материалов и т. д.

Принимаются одновременно меры по предотвращению возможности возникновения пожаров: применение несгораемых материалов, спринклерных систем, устройство противопожарных отсечных занавесей, дежурство пожарных и многое другое. Эти требования снизили пожарную опасность здания. Теперь, находясь в кино- или концертном зале, посетители уже не смотрят с опаской на красные огоньки запасных выходов. И все же, несмотря на принимаемые меры, пожары – частое явление в повседневной жизни.

К примеру, в ночь на 15 февраля 1990 г. сильный пожар возник в здании Всероссийского театрального Общества и редакции газеты «Московские новости» на Пушкинской площади. Сгорели и обрушились несколько этажей, выгорели помещения, где размещались все творческие кабинеты фонда и большой зрительный зал. Погибли антикварные произведения искусства, архив, собиравшийся более века. Были залиты водой помещения редакции. Один человек погиб, несколько – госпитализированы.

Пожар распространился с такой скоростью, что если бы большой вечер в театральном обществе, на котором присутствовали несколько сот зрителей, затянулся, то, как рассказал главный администратор дома актера: «... Мы не смогли бы эвакуировать и половины зала».

В тушении пожара участвовало около 250 пожарных с 41 пожарной машиной. За последние годы такие мощности были задействованы только при тушении пожара в гостинице «Россия».

С появлением и использованием в строительстве новых отделочных материалов возникла новая пожарная опасность, проявившая себя в ряде трагедий. Люди гибли не только от огня, но и от отравления (пожар в гостинице «Россия»). Оказалось, некоторые отделочные материалы из пластмасс при горении выделяют токсические вещества. Сегодня эта опасность преодолена – применение в новом строительстве пластмасс, выделяющих токсические вещества, запрещено.

Как бывает в реальной жизни? Выходов имеется, допустим, сколько надо, чтобы покинуть здание в случае пожара. Назначены ответственные за пожарную безопасность. А пожар случается и оказывается, что половина выходов либо заперта, а ключи от дверей неизвестно у кого, либо «временно» завалена какими-либо материалами. В результате – материальные потери, а иногда и гибель людей.

Очень нам не хватает такого, вошедшего в жизнь, незыблемого правила, как «постоянная готовность». Причем, требуется лишь немного: знать, что может произойти и что надо делать.

II. Разъяснение действий при пожаре и спасении людей.

Учитель. Как же надо действовать при пожаре? Как спасти людей?

Работу по спасению людей надо проводить в максимально сжатые сроки, используя все имеющиеся средства. Очередность их определяется прежде всего степенью угрозы для жизни, и в то же время нельзя забывать, что в первую очередь эвакуируют детей, больных, престарелых и инвалидов. Крайне нежелательно выводить людей через зоны огня и дыма. Следует искать более безопас-

ные пути. Если невозможно воспользоваться лестничными клетками, людей спускают на лифтах, по наружным пожарным лестницам, через окна, балконы, лоджии, к которым подаются автомобильные подъемники, выдвижные и приставные лестницы.

Когда выходы уже отрезаны огнем и укрыться в каком-либо безопасном месте нельзя, надо взять простую веревку или связать несколько простыней, прикрепить их к тяжелому предмету (его ширина должна превышать ширину оконного проема), перекинуть свободный конец через подоконник и медленно спускаться, пропуская ее между ногами и сжатыми ступнями. Желательно, чтобы по всей длине веревки были сделаны узлы, помогающие тормозить спуск. Нельзя привязывать веревку к оконной раме — она может под тяжестью вывалиться из проема.

Важно правильно вести поиск людей в горящем здании. Прежде чем войти в охваченное огнем строение, следует уточнить его внутреннюю планировку и выяснить те места, где могут находиться люди. Затем надеть противогаз с гопкалитовым патроном, так как гражданские фильтрующие противогазы хорошо защищают от всех известных ОВ и некоторых СДЯВ, кроме окиси углерода, образующейся при горении. А еще лучше, если надеть изолирующий противогаз. Можно воспользоваться и респиратором, и мокрой противопыльной тканевой маской, ватно-марлевой повязкой. Обязательно набросить на себя смоченный водой кусок жесткой ткани и после этого входить в горящее помещение.

Если в него можно проникнуть только через окно, то лестницу ставят так, чтобы она не мешала открытию створок. При необходимости стекла выбивают (ударом по оконной раме).

Осматривая здание, следует помнить, что люди, как правило, ищут спасение от огня в коридорах, на лестничных клетках и даже чердаках. Дети чаще всего прячутся под кровати, диваны, столы, в шкафы, кладовки, туалетные и ваннные комнаты и на зов в большинстве случаев не откликаются.

Если вы отыскиали в горящем помещении человека, который может сам передвигаться, надо прежде всего надеть на него противогаз с гопкалитовым патроном, накинуть увлажненную простыню,

одеяло, и, взяв за руки, вывести в безопасное место. При отсутствии противогаза закрыть нос и рот мокрым платком, шарфом, косынкой.

В том случае, если на пострадавшем загорелась одежда, надо как можно скорее набросить на него мокрое или даже сухое покрывало и плотно прижать его к телу, чтобы прекратить доступ воздуха, а, следовательно, остановить горение.

Если одежда начала гореть на самом спасателе, ее следует как можно быстрее снять или потушить, прижимаясь к полу, стене, земле. Категорически запрещается бежать в горящей одежде — пламя только усиливается. Нельзя тушить одежду и с помощью огнетушителей (возможен химический ожог тела).

В тех помещениях, где огня нет, но они заполнены дымом, и там находятся люди, надо открыть окна и двери для проветривания. В отдельных случаях, чтобы выпустить дым, с подветренной стороны здания вскрывают отдельные конструкции или пробивают в них проемы. Уменьшает задымленность струя распыленной воды, которая охлаждает дым и одновременно осаждает его твердые частицы. В первую очередь, это надо делать там, где проводится эвакуация людей.

III. Работы в задымленных помещениях, выполняемые небольшими группами (3–4 человека).

Учитель. Прежде чем войти в такое здание, каждый обязательно обвязывается спасательной веревкой, другой конец которой остается в руках спасателя, подстраховывающего своих товарищей у входа. Связь между спасателями — подергивание веревки.

Передвигаться лучше по участкам с относительно хорошей видимостью — вблизи окон и дверей. Если дым идет снизу — во весь рост, если сильно задымлена верхняя часть помещения — пригнувшись или ползком. Целесообразно — чтобы не потерять ориентировку — придерживаться стены. Когда дыма очень много и пробираться приходится на ощупь, непременно надо постукивать локтем по полу: могут быть прогары, провалы. Поможет здесь и электрический фонарь.

Пострадавшего, вынесенного из задымленного помещения, освобождают от стесняющей одежды, расстегивают ворот, ослабляют

застежку пояса. Тяжелых пострадавших немедленно отправляют в больницу.

Поиск людей в горящем здании прекращается лишь тогда, когда тщательно проверены все охваченные огнем и дымом помещения.

Причинами пожаров и ожогов различной степени могут быть и нарушения мер безопасности при пользовании аттракционами. Чаще всего это происходит в новогодние праздники, когда устраиваются новогодние елки, балы, массовые гуляния с множеством электрических гирлянд, ракет, хлопушек, свечек и др.

IV. Итог занятия.

– Сделайте основные выводы по изученной теме.

– Назовите «по цепочке» по одному правилу, требованию, которые, по вашему мнению, необходимы для обеспечения пожарной безопасности в зрелищных учреждениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова, Н. П. Пожарным можешь ты не быть... (классный час) // Педсовет (газета для педагогов начальной школы). – Московская обл., г. Мытищи, 2004. – № 12. – С. 15–16.

2. Анастасова, Л. П., Иванова, Н. В., Ижевский, П. В. Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным: альбом-задачник. – М.: Вентана-Графф, 1998. – 64 с.: ил. – ISBN 5-88717-025-5.

3. Бергельсон, В. Н., Бржезицкий, Л. И. Электробезопасность в строительстве. – Киев, 1987.

4. Гайдуков, Н. С. Пожарная безопасность жилых и общественных зданий. – Киев, 1977.

5. Гражданская оборона (журнал). – М.: МЧС РФ, 1988. – № 4.

6. Исавнин, Н. В. Средства порошкового пожаротушения. – М., 1983.

7. Основы безопасности жизнедеятельности. III раздел. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях. Часть I (Материал к преподаванию предмета ОБЖ) / сост. Н. Н. Миньков, Н. Д. Костенко. – Самара: Издательство Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, 1994. – С. 135. – ISBN 5-7174-0014-4.

8. Основы безопасности жизнедеятельности. III раздел. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях. Часть II (Материал к преподаванию предмета ОБЖ) / сост. Н. Н. Миньков, Н. Д. Костенко. – Самара: Издательство Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, 1994. – С. 120. – ISBN 5-7174-0015-2.

9. Основы безопасности жизнедеятельности: методическая разработка городского учебно-методического центра по делам ГО и ЧС / сост. Е. С. Скворцов, В. Г. Трифонов, М. И. Пешков и др. – Волгоград: Братья Гринины, 1994. – 138 с. – ISBN 5-88041-063-3.

10. Смирнов, В. И. Как защитить жилой дом от пожара. – М.: Просвещение, 1974.

11. Смирнов, И. В. Пожарная безопасность сельского дома. – М.: Просвещение, 1988.

12. Сюньков, В. Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1–4 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1997. – 76 с.: ил. – ISBN 5-09-008279-0.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ЗАНЯТИЯ, КЛАССНЫЕ ЧАСЫ, ПРАКТИКУМЫ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В 5–9 КЛАССАХ	
О. В. Павлова	
Занятие 1. Причины возникновения пожара	9
Занятие 2. Действия школьников при пожаре	11
Занятие 3. Первичные средства пожаротушения и их применение	13
Г. П. Попова	
Занятие 4. Пожары – большая беда для человека. Детские шалости с огнем и их последствия. Другие причины возникновения пожара дома, на улице (классный час)	17
Занятие 5. Меры предосторожности по недопущению пожара в квартире	19
Занятие 6. Как действовать при возникновении пожара дома, в школе (практикум)	23
Занятие 7. Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам! (Дидактические игры и упражнения)	26
Занятие 8. Огонь и человек (дидактическая игра)	33
Занятие 9. Пожары (классный час)	36
Занятие 10. Взрывы (классный час)	42
Занятие 11. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов (классный час)	45
Занятие 12. Последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности (классный час)	48
Занятие 13. Характеристика пожара как опасного фактора окружающей среды, причин возникновения пожаров и способов борьбы с ними (брейн-ринг)	52
ЗАНЯТИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В 10–11 КЛАССАХ	
Занятие 1. Поведение и действия учащихся в случае пожара при нахождении в школе (практикум)	60
Занятие 2. Основы поведения в чрезвычайных ситуациях (классный час)	63
Занятия 3–6. Экстремальная ситуация аварийного характера в жилище («круглый стол»)	66
Занятия 7–9. Экстремальная ситуация аварийного характера в жилище (лекция, рассказ, практикум)	87
Занятие 10. Эвакуация при пожаре из мест массового отдыха и развлечения (классный час)	104
Литература	109

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ И КЛАССНЫХ ЧАСОВ В 5–11 КЛАССАХ

**(игры, тесты, практикумы,
анализ ситуаций, «круглый стол»)**

© Авторы-составители **О. В. Павлова,
Г. П. Попова, 2006**

Ответственные за выпуск
Л. Е. Гринин, А. В. Перепелкина
Редактор **А. В. Перепелкина**
Редакторы-методисты **Л. В. Голубева, Г. П. Попова**
Технический редактор **Л. В. Иванова**
Корректор **Г. П. Попова**
Верстка **М. И. Кухаревой**

© Издательство «Учитель», 2006
400067, г. Волгоград, п/о 67, а/я 32

Подписано в печать 11.05.05. Формат 60х84/16.
Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 6,51. Тираж 7000 экз. Заказ № 659.
Отпечатано с готового оригинал-макета в ВОГУПП «Калачевская типография»
404507, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. Кравченко, 7.